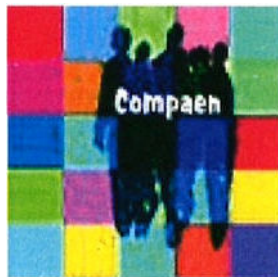


Schoolplan 2020-2024 Compaen VMBO

Leren met ruimte en houvast



Inhoud

1, Inleiding.....	3
2. De school.....	3
2.1 Profiel van de school.....	3
2.2. Missie, visie en ambities van de school.....	4
Onze Kernwaarden.....	4
De koers van de Stichting OVO Zaanstad.....	5
3. De kernpunten.....	7
3.1. Het onderwijskundig beleid.....	7
3.1.1 Onderwijskundige speerpunten.....	7
3.1.2 Onderwijskundig beleid, het werk van alledag.....	9
3.2. Personeelsbeleid.....	16
3.3. Stelsel van kwaliteitszorg.....	17
3.4. Sponsorbeleid.....	19
4. Normen.....	19
Bijlage I Instemmingsdocument Medezeggenschapsraad.....	23
Bijlage II Vaststellingsdocument bevoegd gezag.....	24
Bijlage III De onderwijskundige speerpunten.....	25
Bijlage IV Waarderingskader voortgezet onderwijs.....	31

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Compaen VMBO voor de periode van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024.

Het schoolplan is een document waarin de school elke vier jaar het beleid beschrijft dat zij voert om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan staat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg beschreven. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen. Verder komen het financieel en materieel beleid aan bod. Een school is verplicht eens in de vier jaar een schoolplan te schrijven.

Het schoolplan is bedoeld om richting te geven aan een planmatige schoolontwikkeling, in de zin dat het de basis vormt voor een jaarlijkse evaluatie van de voortgang van het beschreven beleid en ambities.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van de inbreng van teamleden, de medezeggenschapsraad en leerlingen. Het schoolplan sluit aan bij de koers, het strategisch beleid van Stichting OVO Zaanstad. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het schoolplan en het schoolplan is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

2. De school

1. Profiel van de school

Compaen VMBO is een school waar onderwijs wordt verzorgd voor rond de 800 leerlingen door ruim 100 medewerkers. De school is gehuisvest in een gebouw dat uit twee delen bestaat: een deel dat gebouwd is in 1985 en een uitbreiding die stamt uit 2000. In het nieuwe deel vinden de beroepsgerichte vakken hun thuisbasis.

De school biedt onderwijs aan vmbo-leerlingen in alle leerwegen: de basisberoepsgerichte en de kaderberoepsgerichte leerweg, de theoretische en de gemengde leerweg. In de beroepsgerichte leerwegen worden de profielen BWI (Bouwen, Wonen en Interieur), Z&W (Zorg en Welzijn) en HBR (Horeca, Bakkerij en Recreatie) aangeboden.

Compaen is op weg Cultuurprofielschool te worden.

Compaen werkt goed samen met de scholen binnen de Stichting OVO Zaanstad, maar ook met de andere scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Er worden gezamenlijke afspraken gemaakt op diverse gebieden, waaronder veiligheid, doorstroom van leerlingen van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) en onder aansturing van het samenwerkingsverband SVZ over ondersteuning van leerlingen. Er zijn goede contacten met het primair onderwijs en de decanenkring en het werkverband "Zaans Verbond" zorgt voor een verbinding met het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

2. Missie en visie en ambities van de school

Onze Kernwaarden

Onze school is een gemeenschap waarin we samen werken, leren en leven. Een mini maatschappij waarin geoefend kan worden. We gaan daarbij uit van een aantal waarden die wij belangrijk vinden en waarmee de leerlingen in een veilige omgeving met plezier kunnen leren.

1. We gaan respectvol met elkaar om.
We hebben aandacht voor elkaars achtergrond, persoonlijkheid en mening. We respecteren dat iedereen anders is. We laten anderen in hun waarde en zijn altijd bereid tot dialoog en samenwerking.
2. Je mag er zijn, je hoort erbij.
Iedereen heeft een plaats in onze school. We hebben allemaal kwaliteiten en talenten, en daar proberen we samen mooie resultaten mee te boeken. Met eigenschappen die voor onszelf of anderen minder prettig zijn, leren we zo omgaan dat ze ons niet belemmeren in de ontwikkeling. Je bent welkom.
3. We zorgen voor elkaar.
Een groot deel van de week werken we samen op Compaen. We willen dat iedereen zich gesteund voelt op school en dat je zorg draagt voor het welbevinden van de ander. Dat doen we samen.
4. Je leert je eigen problemen op te lossen.
We accepteren van elkaar dat het soms mis kan gaan. Bij leren hoort dat je fouten maakt. Je ervaart ook succes en het plezier om dat met anderen te delen. We leren van elkaar hoe je dingen kunt herstellen en vergissingen recht kunt zetten. Als we een afspraak maken, houden we ons aan die afspraak. Die verantwoordelijkheid nemen we op onze school serieus. Het oplossen van problemen doe je steeds zelfstandiger.
5. Je durft je eigen keuzes te maken.
Je krijgt de ruimte om je te ontplooien in de richting die bij jou past. Daarbij hoort ook dat je je eigen keuzes durft te maken. Daar helpen we je bij. Uiteindelijk neem jij de beslissing en neem je ook de verantwoordelijkheid die daarbij hoort.

Deze waarden zijn herkenbaar in de school, in de omgang tussen medewerkers en leerlingen. Zo nu en dan staan we ook bewust stil bij de betekenis van deze waarden en we spreken elkaar aan in het voorleven ervan.

De koers van de Stichting OVO Zaanstad

De koers van OVO Zaanstad bepaalt ook de richting waarin Compaen VMBO zich ontwikkelt. Deze koers heeft een fundament van drie pijlers:

1. Hoofd, Hart, Handen
2. Structuur biedt ruimte
3. De docent als lerende professional

Hoofd, hart, handen

De visie van Compaen

We willen onze leerlingen de gelegenheid bieden zich breed te ontplooiën. We geven hen een gedegen kennisbasis mee om succesvol te kunnen zijn in hun volgende opleiding. Ook willen we nieuwe vensters naar de wereld openen, kennis aanbieden die hen niet eerder is aangereikt.

We vinden dat vaardigheid gelijkwaardig is aan kennis. Het kan gaan om zeer uiteenlopende vaardigheden; ambachtelijk, in het omgaan met mensen, in expressie. We willen leerlingen met zoveel mogelijk vaardigheden kennis laten maken en hen steeds meer ruimte geven hun eigen voorkeuren daarin te volgen.

Passie is een belangrijke motor voor verdere ontwikkeling. Gedrevenheid om iets te willen bereiken omdat je er gelukkig van wordt en omdat je er trots op kan zijn. We gaan op zoek naar de passie van iedere leerling en proberen hem te laten ervaren hoe plezierig leren kan zijn als het past bij zijn interesse.

In een veilige omgeving en vanuit een open relatie willen we met onze leerlingen werken aan zelfvertrouwen, groei in kennis, vaardigheid en verantwoordelijkheid. Leren doen we samen, met en van elkaar.

Dit vraagt van ons dat we zorgen voor een onderwijsaanbod waarin al deze elementen in alle leerwegen en leerjaren een plaats krijgen.

Structuur biedt ruimte

De visie van Compaen

Structuur is voor onze leerlingen van groot belang. Er is behoefte aan duidelijkheid, rust en veiligheid. Maar daarbinnen zijn de behoeften uiteenlopend en divers. We zien dat leerlingen soms tot verrassende prestaties komen als er meer ruimte is, als ze mogen kiezen en zelf verantwoordelijkheid en autonomie krijgen.

We willen in de komende jaren stap voor stap, en op de juiste maat voor verschillende groepen leerlingen, meer ruimte bieden om aan een deel van de schoolweek zelf een invulling te geven. Meer keuzevrijheid in wat er geleerd wordt, hoe dit gebeurt, en wanneer en waar.

Niet voor alle leerlingen is het huidige schoolsysteem een aantrekkelijke omgeving. Door bepaalde persoonlijke kenmerken kan het veel moeite en energie kosten om in het systeem van de school te passen. We willen bij het inrichten van ons onderwijs meer rekening houden met dit gegeven. Daarom werken we aan ruimere variatie in werkvormen, werkomgevingen, en betekenisvolle opdrachten.

Het leren buiten de school verdient daarbij een grotere plaats. Voor een kleine groep leerlingen is het aantrekkelijker eerder te kunnen starten met een opleidingstraject waarin leren en werkervaring opdoen buiten de school, meer in balans zijn.

Ook kan het voor leerlingen motiverend en stimulerend zijn de verbinding tussen de school en de wereld daarbuiten te versterken. We gaan meer de school uit om ergens anders ervaringen op te doen, of we halen mensen met bijzondere kennis en ervaring de school binnen. Ouders zijn daarbij een belangrijke partner.

De docent als lerende professional

De visie van Compaen

De kwaliteit van het onderwijs op Compaen wordt bepaald door de kwaliteit van de docent. Zijn/haar kwaliteit wordt bepaald door de passie voor het vak, de relatie met de leerlingen, didactische vaardigheden, resultaatgerichtheid en autonomie. We hebben bekwame docenten en zullen de komende jaren (blijven) investeren in ontwikkeling van didactische vaardigheden en het bijhouden en vergroten van vakinhoudelijke kennis.

We willen vakgroepen en docenten stimuleren om te werken vanuit eindtermen en leerdoelen. Dit vergroot de autonomie van de docent en geeft de ruimte om - los van de methode van een uitgever- inhoud te geven aan onderwijs dat aansluit bij de vraag van de leerlingen en bij de actuele ontwikkelingen in de wereld om ons heen. De ontwikkeling van 'leerplankundigheid' borgt twee belangen; een gedegen voorbereiding op het examen en grotere vrijheid voor docenten en leerlingen.

We steunen initiatieven van individuele collega's, vakgroepen en teams om meer ruimte en maatwerk in het onderwijsprogramma vorm te geven door het beschikbaar stellen van extra ontwikkeltijd.

De ontwikkeling van de school naar meer ruimte en maatwerk voor leren, vraagt ook meer maatwerk in ondersteuning. Dit vraagt van de ondersteunende medewerkers dat ze flexibel en op maat kunnen werken en kunnen omgaan met verschillen. Ze leveren daarmee een wezenlijke bijdrage aan een veilig en gastvrij leerklimaat.

Alle medewerkers van de school vervullen een belangrijke rol in de opvoeding van kinderen. Allereerst door voorbeeldgedrag, maar ook door in te kunnen spelen op verschillen in gedrag die vaak samenhangen met persoonlijkheidskenmerken van leerlingen. Omgaan met verschillen vraagt dat wij onze kennis daarover bijhouden en vergroten, en onze vaardigheden daarin oefenen.

Werken in het onderwijs is mooi en stelt hoge eisen. We werken tot hogere leeftijd door en zien tegelijkertijd dat minder mensen kiezen voor een baan in het onderwijs. Op sommige

vakgebieden dreigt zelfs een tekort aan bekwame docenten. Daarom vinden wij het van belang te investeren in het opleiden van toekomstige collega's en het vitaal houden van de mensen die bij ons werken. Essentieel daarvoor is persoonlijke aandacht van de leidinggevenden voor de medewerkers.

3. De kernpunten

1. Het onderwijskundig beleid

1.Onderwijskundige speerpunten

Topsportvriendelijke school

Compaen heeft een groot aantal leerlingen binnen school met uitzonderlijke talenten op het gebied van sport of cultuur. Wij zijn er dan ook trots op dat we als Topsportvriendelijke School zijn erkend. Dit predicaat geeft ons de mogelijkheid leerlingen een aangepast rooster te laten volgen en zo topsport en onderwijs te combineren.

(uitgebreide beschrijving: zie bijlage 11)

Ambitie 2024:

De samenwerking tussen school en sportorganisatie loopt dermate vloeiend dat de leerlingen allen door- en uitstromen op het niveau dat bij hen past.

De Topsporters ervaren de combinatie school/topsport als zeer positief, wij gaan dit meten d.m.v. vragenlijst en gesprekken

Compaen als "Gezonde School"

Compaen wil de leerlingen ondersteunen bij een actieve, sociale en gezonde leefstijl. "Gezonde School" is een programma dat scholen hierbij helpt. Compaen werkt volgens een stappenplan aan verschillende thema's, met inzet van een interne Gezonde School coördinator, de "Werkgroep Gezonde School" en een externe adviseur van de GGD (Gemeentelijke gezondheidsdienst). Campaen heeft het eerste vignet van de vijf gewenste vignetten "Gezonde School" behaald: het vignet voor het thema "Bewegen en Sport".

(uitgebreide beschrijving: zie bijlage 11)

Ambitie 2020-2021:

Educatie en beleid op het gebied van gezondheid volledig in beeld brengen;

Het 2e 'Gezonde School' vignet behalen.

Ambitie 2024

- *Compaen voldoet volledig aan de eisen van "Gezonde School": er is geformuleerd beleid, er wordt signaleerd en er is aandacht in het lesprogramma voor de gebieden Bewegen & Sport, Genotmiddelen, Relaties & Seksualiteit, Voeding en Welbevinden.*

Op weg naar Cultuurprofielschool

Compaen VMBO besteedt al jaren veel aandacht aan kunst en cultuur door middel van de verschillende kunstvakken, projecten en culturele activiteiten. Er is een uitgebreid aanbod van kunstvakken en -projecten in zowel de onder- als bovenbouw en er zijn diverse projecten met vakoverstijgende thema's. Er is een voortreffelijke samenwerking met theater, kunstuitleen en andere culturele instellingen. Museum- en theaterbezoeken vinden regelmatig plaats én leerlingen verzorgen zelftheatervoorstellingen.
(uitgebreide beschrijving: zie bijlage 111)

Ambitie 2020-2021:

Het behalen van de accreditatie "Cultuurprofielschool".

Ambitie 2024:

Cultuureducatie levert in ieder leerjaar een bijdrage aan andere vakken.

Sterk Techniek Onderwijs Regio Zaanstreek 2020-2023

Vanaf januari 2020 krijgen regio's geld om te werken aan sterk, aantrekkelijk en innovatief techniekonderwijs, dat leerlingen goed voorbereidt op een opleiding en werk in de regio. In de Zaanstreek werkt Compaen VMBO met twee andere vmbo-scholen, het mbo en het regionaal bedrijfsleven samen aan de realisatie van deze plannen.

De drie hoofddoelstellingen van Sterk Techniek Onderwijs zijn:

- vergroten van de instroom in de bovenbouw techniek
- vergroten van de doorstroom vanuit technisch vmbo naar techniekopleidingen in mbo het op diverse manieren aantrekkelijk maken van het technisch vmbo

(uitgebreide beschrijving: zie bijlage 111)

Ambitie 2024:

Compaen heeft een aantrekkelijk onderwijsaanbod in onder- en bovenbouw dat resulteert in groei in de keuze voor techniek.

Eigenwijze

De eigenwijze klassen bieden vmbo-leerlingen met een basis- of basis/kaderadvies vanuit het PO, de keuzemogelijkheid voor een andere dan de reguliere werkwijze. Gedurende twee dagen per week krijgen de leerlingen op een andere manier les. Docenten van verschillende vakken geven instructie en leerlingen kiezen vervolgens zelf met welk van de vakken ze aan het werk gaan. Het is een afgebakende keuzevrijheid, aangestuurd door docenten.

Er wordt gewerkt met een vast docententeam dat in regelmatige bijeenkomsten de voortgang van leerlingen bijhoudt, bezig is met onderwijsontwikkeling en met vakoverstijgend werken.

Reflecteren doen de leerlingen via portfoliogesprekken.

(uitgebreide beschrijving: zie bijlage 111)

Ambitie 2024:

- *Er is in het kader van differentiatie in alle klassen in de onderbouw sprake van keuzewerktijd;*
Gesprekken waarbij de leerling eigenaar is en reflecteert op verleden en/of toekomst, zijn in alle afdelingen van de school een bekend fenomeen.

3.1.2 Onderwijskundig beleid; het werk van alledag

Relatie met schoolplan 2016-2020

In "Leren met ruimte en houvast, Schoolplan 2016-2020" van Compaen, wordt een aantal gewenste resultaten voor 2020 beschreven die daadwerkelijk zijn behaald:

- De mogelijkheid voor leerlingen om binnen het examenprogramma een extra vak te volgen;
- De mogelijkheid om een vak in leerjaar 3 af te sluiten (incidenteel);
- Een extra aanbod op het gebied van sport, cultuur en sociale en ambachtelijke vaardigheden (d.m.v. de projecten in de onderbouw);
Leerlingen in de TL kunnen een beroepsgericht vak volgen;
Leerlingen verkennen werkvelden, beroepen, lopen stage;
Er is keuze voor leerlingen binnen het leren (wat, hoe, wanneer en waar). Deze keuze kunnen leerlingen maken bij projecten in de onderbouw, op het gebied van keuzedelen in de bovenbouw beroepsgericht en er is keuzewerktijd bij Eigenwijze. Tegelijk blijft het inbouwen van keuzemomenten voor leerlingen een ontwikkelpunt.

In het schoolplan 2016-2020 worden ook gewenste ontwikkelingen en resultaten benoemd die nog relatief weinig aandacht hebben gekregen. In het schooljaar 2019-2020 hebben medewerkers, en via de MR ouders en leerlingen, zich uitgesproken over het belang van het doorzetten van deze punten. Zij zullen een plek krijgen in de jaarplannen gedurende de schoolplanperiode 2020-2024, zie onder.

2020 - 2021

In de onderbouw wordt digitale geletterdheid een vast onderdeel van het onderwijsprogramma (ontwikkeling onderwijsaanbod).

In alle leerjaren wordt doelbewust gewerkt aan het ontwikkelen van de navigatievaardigheden van leerlingen: het oriënteren op een taak, doelen stellen, plannen, jezelf monitoren, het resultaat evalueren, reflecteren op het eigen handelen (de zogenaamde executieve functies). Dit jaar maakt Compaen een plan van aanpak.

Ook wordt een plan van aanpak gemaakt om differentiatie te bevorderen: docenten in de AVO-vakken zorgen voor differentiatie in werkvormen, tempo en niveau om aan te sluiten bij de behoefte van de leerlingen. Bij die differentiatie past dat leerlingen op diverse momenten keuzes kunnen maken in de wijze van leren, in de onderwerpen die zij uitdiepen, in het verwerken en het presenteren.

- Taalbeleid wordt geactualiseerd.
Beleid rond burgerschap wordt ontwikkeld en vastgesteld.

Ambitie 2024:

- *Het onderwijsprogramma voorziet in scholing in de verschillende aspecten van digitale geletterdheid;*
- *In de lessen wordt gedifferentieerd in werkvormen, verwerkingsvormen, tempo en niveau;*
- *Het onderwijsprogramma voorziet in training van executieve functies;*
Taalbeleid is uitgewerkt, in alle lessen zijn docenten bewust met taal bezig;
- *Er is een uitgewerkt programma op het gebied van actief burgerschap.*

2021 - 2022

Docenten nemen de ruimte om leerdoelen deels los van de methode te realiseren, sluiten daardoor in hun programma aan op de actualiteit.

- Er wordt een begeleidingsaanpak ontwikkeld om leerlingen stappen te laten zetten van geleid naar zelfstandig werken.

Een oriëntatie wordt gedaan op het weer opzetten van leerwerktrajecten.

Samenwerken: Leerlingen worden begeleid in het gezamenlijk realiseren van een doel.

Ambitie 2024:

De actualiteit speelt een duidelijke rol in het lesprogramma;

Leerlingen worden getraind om te leren samenwerken.

2022- 2024

- Alle docenten werken vanuit hoge verwachtingen en geven de leerlingen gerichte feedback (wat kan je doen om iets te verbeteren).

Compaen maakt een start met het inzetten van individuele digitale middelen van leerlingen, ondersteunend bij methodes.

Ontwikkelingen in het onderwijsaanbod

In 2020-2021 wordt de start gemaakt met een programma "digitale geletterdheid" voor alle leerlingen van klas 1.

Voor de 2e klassen kaderberoepsgericht was er tot 1-8-2020 geen goed aanbod van een 2e moderne vreemde taal. In 2020-2021 zal er worden gewerkt met een aanbod van Duits voor deze klassen.

In het schooljaar 2020-2021 zal binnen Compaen gesproken worden over aanpassing van het onderwijsaanbod voor de komende jaren. Er zal met name meer aandacht moeten komen voor het thema persoonsvorming. Dit zal een verdere uitwerking van de pijler 'Hoofd, Hart, Handen' zijn.

Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding

Het doel van LOB

De leerling moet in staat zijn om zijn/haar eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven en oriënteert zich op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen.

De leerling heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven aan de hand van de volgende loopbaancompetenties:

1. kwaliteitenreflectie (wat kan ik het best en hoe weet ik dat?)
2. motievenreflectie (waar ga en sta ik voor en waarom dan?)
3. werk-exploratie (waar ben ik het meest op mijn plek en waarom daar?)
4. loopbaansturing (hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?)
5. netwerken (wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom deze mensen?)

De leerling werkt aan een loopbaandossier. Daarin zijn uitgevoerde activiteiten opgenomen die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'.

In ieder vakgebied is er aandacht voor de betekenis van het programma voor de vervolgopleiding van de leerlingen. Zodoende houdt iedere docent zich bezig met LOB. Verder heeft Compaen ervoor gekozen om een aantal LOB-lessen onder te brengen bij de mentor. De decanen hebben gewerkt aan een gemeenschappelijke visie en draagvlak voor LOB.

Visie van de docenten: leerlingen moeten vooral doen, zien en beleven. Vanuit dit beeld werken we aan de opbouw van een doorlopend LOB programma (klas 2, 3, 4) dat past bij de wettelijke eisen van de overheid. Aandacht voor het draagvlak onder de docenten blijft van groot belang.

Taken decanen:

Organiseren van het LOB-programma:

- Organiseren van lesmateriaal
- Organisatie LOB-activiteiten (zoals de beroepencarrousel, sollicitatietrainingen)
- Monitoren van de uitgevoerde lessen en activiteiten
- Ondersteunen mentoren in het geven van de lessen.

Taken mentor:

- Het geven van LOB-lessen waarin ontwikkeling van loopbaancompetenties centraal staan.
- Het voeren van LOB-gesprekken.
- Deelnemen, begeleiden, registreren en evalueren van LOB-activiteiten.

Taken docent:

- Bij alle vakken houdt de docent zich bezig met de vraag welke rol het vak speelt in het toekomstperspectief van de leerlingen.

Praktijkvorming en stages

Wij willen dat de leerlingen door middel van stage een duidelijker beroepsbeeld krijgen. Om deze reden lopen de leerlingen vanuit het beroepsgerichte profiel zowel in klas 3 als in klas 4 twee weken stage bij een bedrijf dat past binnen het gekozen profiel. De leerlingen die de theoretische leerweg volgen, lopen in klas 3 twee weken stage.

Wij kiezen ervoor om de leerlingen twee achtereenvolgende weken stage te laten lopen, zodat zij echt ervaren wat het is om aan het werk te zijn binnen een bedrijf. Op deze manier maken zij processen mee en zien zij hoe een volledige werkweek verloopt. Daarnaast laten we de leerling ervaring opdoen in de gekozen arbeidssector.

De stage binnen de beroepsgerichte afdeling is gekoppeld aan de beroepsprofielen Z&W, BWI en HBR. Vanuit deze profielen kunnen de leerlingen kiezen uit stages bij bedrijven en instellingen als bijvoorbeeld zorgcentra, basisscholen, kinderopvang, horeca, sport, uiterlijke verzorging en o.a. aannemers-, auto-, bouw- en installatiebedrijven.

Daarnaast is de stage een belangrijk onderdeel van LOB, omdat de leerling de ervaringen die hij heeft opgedaan tijdens de stage kan gebruiken om zijn gewenste loopbaan beter in beeld te krijgen.

De leerlingen zijn niet vrijblijvend bij een bedrijf of instelling. In overleg met de

stagebegeleider worden verschillende werkzaamheden opgegeven. Zij moeten de werkzaamheden uitvoeren die verband houden met hun studie op school. Bovendien houden ze dagelijks een verslag bij waarin ze de opgedane praktijkervaring moeten verwerken. Door het lopen van de stage willen wij dat leerlingen een koppeling kunnen maken tussen het leren op school en het werken in de praktijk.

Naast de stage werken de leerlingen in het 3e en 4e leerjaar in de beroepsgerichte leerweg aan een portfolio waarin zij alle ervaringen met het buitenschools leren weergeven. Bij de theoretische leerweg maken de leerlingen het profielwerkstuk, waarmee zij zich oriënteren op een beroepsrichting.

Schoolklimaat, veiligheid en tolerantie

Een prettig schoolklimaat maakt dat leerlingen en medewerkers zich thuis voelen. Respect, acceptatie en zorg voor elkaar zijn benoemd in de kernwaarden van de school. Voor deze thema's is permanent aandacht. Verder zorgt de school voor een aanbod van activiteiten die bijdragen aan een positief schoolklimaat.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op school. De Stichting OVO Zaanstad heeft het convenant 'Veilig in en om de school in Zaanstad' ondertekend. Dat betekent dat Compaen zich verbonden voelt aan afspraken binnen de Zaanstreek.

In school hanteren wij verschillende protocollen om ongewenst gedrag en handelen aan te pakken. In het schooljaar 2019/2020 is een anti-pest-coördinator benoemd. Zij regelt dat iedere klas zich, onder aansturing van de mentor, committeert aan het anti-pest-protocol. Er zijn duidelijke protocollen op het gebied van verzuim (frequent kort verzuim kan leiden tot allerlei problematiek en zelfs voortijdig schoolverlaten), schorsing, privacy etcetera. De school kent een set duidelijke schoolregels die in de schoolgids staan én aan het begin van het jaar aan alle leerlingen wordt uitgereikt. Duidelijke regels en protocollen dragen bij aan een gevoel van veiligheid. Iedereen weet waar hij/zij aan toe is.

Er is grote aandacht voor acceptatie en tolerantie. De drie eerstgenoemde kernwaarden van de school (respect, je mag er zijn, we zorgen voor elkaar) vertalen zich in onder andere in de activiteiten van "de GSA": de Gay- Straight Association. Het enthousiaste GSA team, bestaande uit medewerkers en leerlingen, spannen zich jaarlijks in om van de "coming-out dag" en de "paarse vrijdag" een feest in de school te maken. Naast deze grote evenementen levert de GSA door het jaar heen een gewaardeerde bijdrage in de school.

In de ontwikkeling van Compaen als "Gezonde School" spelen veiligheid en tolerantie mee als aspecten in de modules "relaties en seksualiteit" en "welbevinden".

Ondanks alle inspanningen blijkt uit tevredenheidsonderzoeken (ook in 2020) dat leerlingen het schoolklimaat minder positief waarderen dan in de benchmark het geval is. In 2020-2021 zal een analyse worden gemaakt van de uitslagen van de onderzoeken en zal een verbeterplan worden ingezet.

Ambitie 2024:

*Leerlingen ervaren sfeer en sociaal klimaat positiever dan de landelijke benchmark;
Leerlingen ervaren de veiligheid op school positiever dan de landelijke benchmark.*

Burgerschap

Burgerschapsvorming is een thema dat Compaen de komende jaren sterker gaat uitwerken dat tot nu toe het geval is geweest. Onze visie op wat burgerschap inhoudt zal worden geëxpliciteerd. De vakken maatschappijleer en maatschappijkunde zijn hier belangrijk bij en ook het leergebied Mens en Maatschappij zoekt in de vaklessen naar de opties om goed burgerschap te benoemen en benadrukken. Compaen kiest ervoor burgerschap in vakken en leergebieden terug te laten komen. De leerlingen worden voorbereid op opgroeien in een pluriforme samenleving en er wordt gewerkt aan actief burgerschap en sociale integratie.

Het past bij/in onze kernwaarden en zit dus impliciet in ons onderwijs. De start van elk schooljaar wordt gebruikt om steeds weer te benadrukken dat we binnen Compaen samenwerken en elkaar respecteren en ondersteunen. Compaen vormt een onderdeel van de maatschappij en deze houding ten opzichte van elkaar past binnen Compaen en daarbuiten. Een belangrijk middel om burgerschap in Compaen expliciet vorm te geven, is het aanbod van activiteiten zoals excursies, gastsprekers en lespakketten van externe partijen. Ervaringsdeskundigen en specialisten vullen ons team aan in de burgerschapsvorming van onze leerlingen. Initiatieven van collega's of ouders op dit vlak worden breed gedragen. Zo wordt in leerjaar 1 de verbinding gezocht met sponsoring van goede doelen, met name de Alpe d'Huzes. In leerjaar 2 wordt gezocht naar contact met scholen in het speciaal onderwijs en ISK. In leerjaar 3 en 4 worden activiteiten georganiseerd die gekoppeld zijn aan de actualiteit en de directe schoolomgeving.

Ambitie 2024:

Er is een uitgewerkt programma op het gebied van actief burgerschap.

Digitale geletterdheid

Compaen streeft ernaar om leerlingen voor te bereiden op het leven in een wereld waar digitale middelen en werkwijzen een grote rol spelen.

Binnen digitale geletterdheid onderscheiden wij de deelgebieden:

informatievaardigheden
Mediawijsheid
ICT basisvaardigheden

In 2020-2021 start Compaen met "Digitale Geletterdheid" op de lessentabel van klas 1. In klas 2 wordt een project Robotica gegeven, ook in de bovenbouw speelt ICT een steeds grotere rol.

In de loop van het schooljaar monitoren en evalueren we deze ontwikkelingen en bepalen we het plan voor het schooljaar 2021-2022. Doel is om een ontwikkeling in te zetten waardoor de school in 2024 de volgende doelen heeft bereikt:

- leerlingen kunnen social media verantwoord gebruiken;
- leerlingen begrijpen hoe verschillende partijen media inzetten;
- leerlingen beheersen informatievaardigheden;
leerlingen kunnen problemen met ICT leren oplossen (computational thinking);

leerlingen zijn voldoende vaardig in ICT om onderwijs te volgen

Ambitie 2024:

Het onderwijsprogramma voorziet in scholing in de verschil/ende aspecten van digitale geletterdheid.

Extra ondersteuning

Het "Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022" beschrijft uitgebreid welke vormen van ondersteuning Compaen biedt.

Compaen is begeleidingsschool, dat betekent dat het voldoende middelen in huis heeft om de leerlingen te ondersteunen bij het onderwijsproces. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwgezet gevolgd, er is goed intern overleg en een scala aan ondersteuningsmogelijkheden. Werkrelaties met externe deskundigen worden goed onderhouden. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van de leerling en waar nodig wordt extra tijd geschonken aan de individuele leerling.

De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding en in de eerste lijn het aanspreekpunt. Jaarlijks vinden er voor iedere klas minimaal twee keer per jaar "driehoeksoverleggen" plaats waarbij mentor, afdelingsleider en leerlingbegeleider de klas doorspreken.

Het Intern Ondersteuningsteam (IOT) bestaat uit:

- twee coördinatoren ondersteuning en begeleiding
- twee leerlingbegeleiders
- een verzuimcoördinator
- een coördinator dyslexie
- een coördinator dyscalculie
- een anti-pest coördinator

Vanuit het samenwerkingsverband ontvangt Compaen budget om "Intensieve leerlingbegeleiding" en het project "Interlokaal", een vorm van ondersteuning om een klas met functioneringsproblematiek, goed op de rails te krijgen. De doelmatige en rechtmatige inzet van dit budget wordt jaarlijks verantwoord.

Voor intensieve leerlingbegeleiding is het format voor het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) eind schooljaar 2019-2020 bijgewerkt tot een goed hanteerbaar document en voor 'Interlokaal' is de werkwijze herijkt. Beide aanpassingen worden geïmplementeerd in het schooljaar 2020-2021.

Jaarlijkse trainingen voor groepen leerlingen (t.b.v. ontwikkelen van sociale vaardigheid in klas 1 en op het gebied van faalangstreductie) werden de afgelopen jaren niet altijd gegeven, de systematiek is voor de start van 2020-2021 bijgewerkt, trainingen zullen jaarlijks plaatsvinden.

Ambitie 2021:

Er wordt gewerkt met bijgestelde systematiek van trainingen, OPP en interlokaal.

Taalachterstanden

Leerlingen worden gescreend op taalachterstand. Waar nodig wordt remedial teaching of vakhulp geboden.

Leerlingen die zijn ingestroomd vanuit de Internationale Schakelklas krijgen altijd extra begeleiding.

Er is een dyslexiecoördinator en -coach die, waar nodig, zorgt voor dyslexiekaarten, dyslectische leerlingen begeleidt en het docententeam op de hoogte houdt van de ontwikkelingen. Mocht er vanuit de basisschool of de docenten aangegeven worden dat er een vermoeden is van dyslexie, dan wordt er een onderzoekstraject gestart.

Taalbeleid ten behoeve van alle leerlingen

Taal is essentieel voor al ons denken, voelen en handelen en daarmee de verbindende factor tussen de elementen van ons motto 'Hoofd, Hart, Handen'. De ontwikkeling van de taalvaardigheden zorgt voor persoonlijke groei, stelt leerlingen in staat om zich staande te houden in de maatschappij en vergroot de mogelijkheden van professioneel handelen.

Uiteraard gebeurt er op Compaen al heel veel impliciet, maar de realiteit leert dat er op bepaalde gebieden meer moet gebeuren. Uit het PISA-2018 onderzoek blijkt dat 1 op de 4 leerlingen risico loopt op laaggeletterdheid en dat leerlingen weliswaar goed in staat zijn om informatie op te zoeken, maar moeite hebben met evalueren van de kwaliteit en geloofwaardigheid van teksten en met het reflecteren op teksten. Daarnaast neemt het aantal NT2-leerders op Compaen toe en is de verwachting dat dit aantal de komende jaren zal stijgen.

De volgende punten zullen in 2020- 2021 en daarna (verder) vorm moeten krijgen:

- actualiseren van onze visie op taal;
- evalueren van het leesonderwijs, vaststellen van verbeterpunten en ontwikkelen van daaruit volgende acties;
- ontwikkelen van vakgericht taalonderwijs in de bovenbouw van de beroepsgerichte leerwegen;
- ontwikkelen en uitvoeren van een NT2-programma, scholing van docenten;
In stand houden van de schoolbibliotheek en zorgen dat deze functioneert.

Ambitie 2024:

Taalbeleid is uitgewerkt en leidt tot een bewuste omgang met taal in alle lessen.

3.2. Personeelsbeleid

Bevoegdheidseisen

Compaen draagt er zorg voor dat alle docenten óf bevoegd óf studierend voor hun bevoegdheid zijn. In het schooljaar 2019-2020, een jaar waarbij de school dertien nieuwe docenten aanstelde, voldeden twaalf docenten aan deze criteria, één docent moest nog starten met het zij-instroomtraject.

Alle docenten die al voor de start van dat schooljaar werkzaam waren en nog niet bevoegd zijn, waren daadwerkelijk studierend.

Ambitie 2024:

- *Alle docenten zijn bevoegd of studierend.*

Opleiden In de School (OiDS)

Compaen leidt jaarlijks een grote groep studenten van de lerarenopleiding op. Zij kunnen een belangrijk deel van hun opleidingstijd op Compaen doorbrengen. Naarmate hun opleiding vordert, gaan de studenten steeds vaker praktisch met de leerlingen aan het werk. Compaen verwacht hiermee een groep toekomstige leerkrachten in de school te krijgen, die vernieuwende ideeën, werkvormen en lesmateriaal met zich meebrengt. Docenten van Compaen krijgen extra scholing om deze studenten goed te kunnen begeleiden.

Door de jaren heen is gebleken dat de binding die Compaen in het kader van OidS heeft met deze veelheid van studenten maakt dat vacatures vlot en kwalitatief goed kunnen worden ingevuld.

Het behouden en ontwikkelen van bekwaamheden

Compaen neemt jaarlijks twee ontwikkelweken in de jaarplanning op. Tijdens deze ontwikkelweken werken docenten en andere medewerkers de onderwijskundige keuzes van de school uit. De school draait twee keer een hele week een aangepast rooster. Docenten en andere medewerkers kunnen elkaar gedurende deze middagen goed vinden om samen aan de ontwikkeling van hun vakgebied of andere expertise te werken. Ook vakoverstijgende projecten worden ontwikkeld.

De schoolleiding organiseert tijdens deze weken én tijdens studiemiddagen bijeenkomsten waarbij verschillende thema's worden belicht die op dat moment bijdragen aan de ontwikkelbehoefte van de school. Versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de docenten staat centraal (zie ook "Kwaliteitszorg").

Ambitie 2024:

Er is een jaarlijks ontwikkelprogramma voor alle medewerkers, gebaseerd op de gewenste onderwijskundige ontwikkeling van de school.

Functiemix

In het schooljaar 2019-2020 heeft Compaen een inhaalslag v.w.b. de streefwaarden van de functiemix gemaakt. Na een sollicitatieprocedure zijn twaalf docenten (9,1 fte) benoemd in een LC functie.

In het schooljaar 2020-2021 zal de volgende stap gezet worden. Doelstelling is om de

streefwaarde in het schooljaar 2020-2021 dicht te benaderen: docenten LB maximaal 19 %, LC 76 %, LD 5 %.

Ambitie 2024:

Compaen behaalt de streefwaarden functiemix.

Gesprekkencyclus

Vanwege de wisselingen in de schoolleiding zijn er enkele jaren weinig functionerings- en waarderingsgesprekken gehouden binnen Compaen. Vanaf schooljaar 2019-2020 worden de gesprekken structureel gevoerd.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 werkt Compaen met een format waarmee de medewerker de doelen van zijn/haar specifieke taken beschrijft en later in het jaar, samen met de leidinggevende, evalueert.

Ambitie 2024:

Met iedere medewerker wordt jaarlijks een functionerings- en waarderingsgesprek gevoerd, bovendien is de specifieke taak van de medewerker jaarlijks onderwerp van gesprek.

Takenboek

In het schooljaar 2020-2021 werkt de schoolleiding aan de totstandkoming van een takenboek.

Vrouwen in de schoolleiding, een afspiegeling van de maatschappij

Compaen streeft naar een gelijke verdeling tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding én naar het aanstellen van de best geschikte personen. De leiding en het hele team moeten een afspiegeling van de maatschappij zijn, Compaen juicht diversiteit toe.

3.3. Stelsel van kwaliteitszorg

Compaen VMBO ziet kwaliteitszorg als het geheel van activiteiten en maatregelen dat erop gericht is om de kwaliteit van het onderwijs (zoals verwoord in het schoolplan) te bewaken en te verbeteren. Dit betekent dat de kwaliteit wordt bepaald, wordt onderzocht, wordt ontwikkeld en wordt geborgd en dat hierover verantwoording wordt afgelegd. De vragen die wij onszelf stellen zijn:

- Doen we de juiste dingen?
- Doen we ze goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat zeggen anderen ervan?
- Wat gaan we doen (verbeteren of borgen)?

Drie gebieden van onderzoek waar wij ons op richten zijn:

- Krijgen leerlingen goed les (onderwijsproces)

- Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten);
- Zijn leerlingen veilig op school (schoolklimaat).

De rol van leerlingen

Leerlingen kunnen als geen ander beoordelen of lessen effectief en inspirerend zijn.

De leerlingenraad is gesprekspartner van de schoolleiding in deze. Ook worden er twee keer per jaar, per afdeling, panelgesprekken met leerlingen gehouden. Leerlingenquêtes spelen een rol in het zicht krijgen op de kwaliteit van lessen en het gevoel van veiligheid op school. Compaen streeft ernaar de rol die leerlingen spelen in het (onderwijskundig) beleid van de school te versterken.

Ambitie 2024:

Leerlingen worden structureel betrokken in het gesprek over de kwaliteit van het onderwijs.

In het schooljaar 2019-2020 heeft het MT van Compaen samen met de coördinator kwaliteitszorg, de kwaliteitszorgkalender opgesteld, een document dat alle activiteiten beschrijft die als doel hebben de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten in beeld te brengen, te evalueren en te sturen op verbetering. Deze kalender is leidend voor de activiteiten van het MT. De cultuur in de school is gericht op versterking van de kwaliteit van het onderwijs: tijdens team- en vakgroepvergaderingen is de kwaliteit van het onderwijs een belangrijk onderwerp van gesprek.

In het schoolplan wordt vastgesteld wat de school voor een periode van vier jaar voornemens is en op welke wijze dat uitgevoerd gaat worden.

Jaarlijks worden er in samenhang met het schoolplan een jaarplan en teamplannen door het MT opgesteld, waarin de ambities en acties staan die dat schooljaar worden nagestreefd.

Deze plannen worden gedurende en aan het eind van het jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ook vakgroepplannen worden jaarlijks opgesteld en geëvalueerd.

De directeur stelt jaarlijks een set prestatie-afspraken op die twee keer per jaar met het College van Bestuur worden besproken, vastgesteld en geëvalueerd. Ook de Medezeggenschapsraad is een belangrijke gesprekspartner van de schoolleiding.

Eén keer per twee jaar vindt er een uitgebreid tevredenheidsonderzoek plaats onder ouders, leerlingen en personeel en onder de leerlingen vindt jaarlijks een tevredenheidsonderzoek plaats.

De bovengenoemde gebieden van onderzoek worden behalve door middel van tevredenheidsonderzoeken, ook onderzocht middels:

- Panelgesprekken met leerlingen;
- Les-observaties door collega's en leidinggevenden en analyses van les-observaties;
- Functioneringsgesprekken;
- Het bepalen van onderbouw- en bovenbouwrendement;
- Regelmatig een analyse van leerlingverzuim maken en er permanent op acteren;
- Het in kaart brengen van examenresultaten;
- Jaarlijkse resultaatgesprekken met vakgroepen n.a.v. examenresultaten en cito scores en het vaststellen van verbeteracties;
- Het bepalen van geprogrammeerde en gerealiseerde onderwijstijd.

4. Sponsorbeleid

Bij sponsoring doneert een sponsor een geldbedrag, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. De scholen van OVO Zaanstad maken ieder een eigen afweging over de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het sponsorbedrag en de verlangde tegenprestatie. Besluiten over sponsoring worden op Compaen samen met personeel, ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad (MR) genomen. De afspraken zoals vastgelegd in het sponsorconvenant voor scholen in het primair en voortgezet onderwijs 2020-2022 zijn onze leidraad. Dat betekent dat

- de samenwerking met een sponsor de ontwikkeling van onze leerlingen niet mag schaden;
- sponsoring de onderwijsinhoud niet mag beïnvloeden;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school niet afhankelijk van sponsoring mag worden;
- en dat alle betrokkenen bij de school op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Wij vermelden in de schoolgids hoe wij als school omgaan met bedragen die door sponsoring zijn verkregen. Ouders kunnen gebruik maken van de klachtenregeling van Stichting OVO Zaanstad indien zij van mening zijn dat de school zich niet aan de gemaakte afspraken houdt.

4. Normen

Normen ten aanzien van onderwijsproces

Standaard	Aan welke norm willen wij in 2024 voldoen?
1. Aanbod	<p>In 2024 is er een goed uitgebalanceerd onderwijsaanbod dat voldoet aan de wet én dat de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van sociale vaardigheid, pesten, digitale geletterdheid en persoonsvorming borgt.</p> <p>In het schooljaar 2020-2021 worden gewenste ontwikkelingen in het aanbod uitgewerkt.</p> <p>In 2021-2022 wordt de behoefte aan leerwerktrajecten onderzocht.</p> <p>In 2024:</p> <ul style="list-style-type: none">- is er een goed werkend topsportprogramma;- is Compaen "Cultuurprofielschool";- heeft Compaen een aantrekkelijk techniekaanbod in onder- en bovenbouw.
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	<p>"Gezonde school":</p> <p>Compaen wil in 2020-2021 educatie en beleid volledig in beeld krijgen én een 2e vignet behalen.</p> <p>In 2024 heeft Compaen vijf vignetten behaald en voldoet volledig aan de eisen van "Gezonde school".</p>

3. Didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> - In de lessen wordt gedifferentieerd in werkvormen, verwerkingsvormen, tempo en niveau; - Het onderwijsprogramma voorziet in training van executieve functies; - Taalbeleid is uitgewerkt, in alle lessen zijn docenten bewust met taal bezig; - Leerlingen leren zelfstandig te werken; - Leerlingen worden getraind in samenwerkend leren; - Er wordt gewerkt vanuit hoge verwachtingen; - De actualiteit speelt een duidelijke rol in het lesoroaramma
4. Digitale geletterdheid	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen leren social media verantwoord gebruiken; - Leerlingen begrijpen hoe verschillende partijen media inzetten; - Leerlingen beheersen informatievaardigheden; - Leerlingen beheersen "Computational thinking"; - Leerlingen zijn voldoende vaardig in ICT om onderwijs te volaen.
5. Extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Een hanteerbaar format voor intensieve leerlingbegeleiding wordt gebruikt. - Een duidelijk plan van aanpak voor Interlokaal wordt gehanteerd. - Sova (klas 1) en Faalangst Reductie Trainingen vinden jaarlijks plaats. - Twee keer per jaar vinden driehoeksoverleggen mentor, afdelingsleider en leerlingbegeleider per klas olaats.
6. Onderwijstijd	<p>Sinds het schooljaar 2019-2020 is er een duidelijke programmering van onderwijstijd en monitoring van de gerealiseerde onderwijstijd.</p> <p>In 2024 is dit een standaard werkwijze.</p> <p>Compaen VMBO verzorgt 3700 uur onderwijstijd in 4 iaar.</p>
7. Samenwerking	<p>Compaen heeft een goede samenwerking met SWV, gemeente, PO, VO en MBO en met partners in de jeugdhulpverlening.</p>
8. Praktijkvorming en stages	<p>Alle leerlingen lopen stages in de bovenbouw.</p> <p>Leerlingen die de TL volgen, krijgen de eerste jaren van de schoolplanperiode het aanbod om een beroepsgericht vak te volgen (en daarmee de GLW).</p> <p>Compaen heeft in 2024 de vernieuwde TLW ingevoerd.</p> <p>Alle leerlinaen in klas 3 en 4 looen staae.</p>
9. Toetsing en afsluiting	<p>Compaen heeft een goed functionerend toetsbeleid.</p> <p>Examenreglement en PTA worden jaarlijks getoetst aan wet- en regelgeving.</p>

Normen ten aanzien van schoolklimaat

Standaard	Aan welke norm willen wij in 2024 voldoen?
1. Schoolklimaat, veiligheid en tolerantie	Uit tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken én uit de onderzoeken in tussenliggende jaren blijkt dat medewerkers, leerlingen en ouders Compaen als een bovengemiddeld veilige school ervaren. Pestgedrag, agressie en discriminatie worden adequaat aangepakt. Compaen kent een bovengemiddeld goede sfeer en sociaal klimaat.
2. Pedagogisch klimaat	Uit diezelfde vragenlijsten blijkt dat Compaen een school is met een bovengemiddeld goed pedagogisch klimaat. De leerling ervaart ruimte om zich te ontwikkelen, leert een eigen mening te vormen, zelfstandig te werken én samen te werken met anderen.

Normen ten aanzien van onderwijsresultaten

Standaard	Aan welke norm willen wij in 2024 voldoen?
1. Resultaten	Zowel in onderbouwresultaat als in bovenbouwresultaat scoort Compaen sterker dan het landelijk gemiddelde.
2. Sociale en maatschappelijke competenties	Leerlingen zijn zelfredzaam (o.a. door het meedoen aan diverse projecten en door de aangeleerde beroepshouding in de bovenbouw). Er is een uitgewerkt programma om de leerlingen tot actief burgerschap te brengen.
3. Vervolgsucces	Compaen heeft goed overleg met het mbo en met het havo om zicht te houden op het succes van de leerlingen in hun vervolgopleiding.

Normen ten aanzien van kwaliteitszorg

Standaard	Aan welke norm willen wij in 2024 voldoen?
1. Kwaliteitszorg	De kwaliteitszorgkalender is leidend in onze systematische kwaliteitszorg. Alle beschreven activiteiten hebben als doel de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten in beeld te brengen, te evalueren en te sturen op verbetering. Dit is een vaste werkwijze.

2. Kwaliteitscultuur	De cultuur in de hele school is sterk gericht op versterking van de kwaliteit van het onderwijs. Deze kwaliteit is regelmatig onderwerp van gesprek met het team, binnen profielen, binnen vakgroepen.
3. Verantwoording en dialoog	De schoolleiding bespreekt de voortgang op het gebied van kwaliteitszorg tweemaal jaarlijks met de MR en met het College van Bestuur.
4. De rol van leerlingen	Leerlingen worden structureel betrokken in het gesprek over de kwaliteit van het onderwijs.

Normen ten aanzien van personeelsbeleid

Onderwerp	Aan welke norm willen wij in 2024 voldoen?
1. Bevoegdheden	Alle docenten zijn bevoegd óf studierend.
2. Bekwaamheden	Er is een jaarlijks ontwikkelprogramma voor alle medewerkers.
3. Functiemix	In 2024 heeft Compaen de streefwaarden van de functiemix behaald: docenten LB maximaal 19 %, LC 76 %, LO 5 %. Al in het schooljaar 2020-2021 wordt de streefwaarde dicht benaderd.
4. Gesprekkencyclus	Met iedere medewerker wordt ieder jaar een functionerings- en waarderingsgesprek gevoerd.
5. Takenboek	In 2020-2021 ontstaat er op Compaen een takenboek.
6. Planning en evalueren taken	Vanaf het schooljaar 2020-2021 werkt Compaen met een format waarmee de medewerker de doelen van zijn/haar specifieke taken beschrijft en evalueert.

Normen ten aanzien van financiën en beheer

Standaard	Aan welke norm willen wij in 2024 voldoen?
1. Continuïteit	Compaen zorgt er jaarlijks voor dat de uitgaven het vastgestelde budget niet overschrijden.
2. Doelmatigheid	Het budget wordt adequaat ingezet om de ambities, verwoord in het schoolplan, betreffende effectief onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen vorm te geven.
3. Rechtmatigheid	De directeur legt verantwoording van de besteding van de middelen af aan het college van bestuur. Deze besteding is conform wet- en regelgeving.

Bijlage 1

Instemming medezeggenschapsraad met schoolplan

De medezeggenschapsraad van (naam school) heeft ingestemd met het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan.

Compaen VMBO

Brinnummer : 20CN02

Adres : Nieuwendamstraat 6

Postcode/plaats : 1507 JE Zaandam

Namens de medezeggenschapsraad,

Naam P. Emmaneel
voorzitter

Plaats
Zaandam

datum
15-09-2020

handtekening

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Bijlage II

Vaststelling van het schoolplan door bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van (naam school) heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan vastgesteld.

Compaen VMBO

Brinnummer : 20CN02

Adres : Nieuwendamstraat 6

Postcode/plaats : 1507 JE Zaandam

Namens het bevoegd gezag,

Naam G. de Lange
voorzitter

Plaats
Zaandam

datum
220920

handtekening


Bijlage 111

De onderwijskundige speerpunten

Eigenwijze

Visie:

Keuzemogelijkheid bieden aan vmbo-leerlingen met een basis of basis/kader advies vanuit het PO. Gedurende twee dagen per week krijgen de leerlingen op een andere manier les. Docenten van verschillende vakken geven instructie en leerlingen kiezen vervolgens zelf met welk van de vakken ze aan het werk gaan. Het is een afgebakende keuzevrijheid die door de docenten wordt aangestuurd.

Leerlingen worden gecoacht in het maken van deze keuze en er is extra aandacht voor leren plannen, organiseren, samenwerken en presenteren. Ook worden er vakoverstijgende projecten aangeboden.

Er wordt gewerkt met een vast docententeam dat in regelmatige bijeenkomsten de voortgang van de leerlingen bijhoudt en bezig is met onderwijsontwikkeling, o.a. met vakoverstijgend werken. Van geschiedenis en aardrijkskunde wordt overgestapt naar Mens & Maatschappij om samenhang tussen de vakgebieden te versterken.

Doelen:

1. De manier van onderwijs vinden die het best bij de leerling past.
Vooraf doen we dit door ouders te informeren over de keuze voor Eigenwijze of voor een reguliere vmbo-basisklas. Na leerjaar 1 bekijken we in overleg met het docententeam, de leerling en de ouders/verzorgers of het voor de leerling het beste is om in klas 2 door te gaan met Eigenwijze, of over te stappen naar een reguliere basis klas. Andersom gebeurt ook.
2. Reflecteren en vooruitblikken.
Dit doen we middels de portfoliogesprekken. Er is geen 10-minutengesprek na een rapport, maar een 20 minuten durende presentatie van de leerling aan de ouders onder begeleiding van de mentor. Deze presentatie gaat over behaalde doelen, speerpunten voor de toekomst en hoe daaraan gewerkt gaat worden. Er is twee keer per jaar een portfoliogesprek, in november en april.

Topsportvriendelijke school

Compaen heeft een groot aantal leerlingen binnen school met uitzonderlijke talenten op het gebied van sport of cultuur. Wij zijn er dan ook trots op dat we als Topsportvriendelijke school zijn erkend. Dit predicaat geeft ons de mogelijkheid leerlingen een aangepast rooster te laten volgen en zo topsport en onderwijs te combineren. De leerling moet voldoen aan een aantal uitgangspunten van het Olympisch Netwerk Noord-Holland om in aanmerking te komen voor extra hulp en faciliteiten. Deze punten zijn beschreven in ons Toptalentenbeleid. In een gesprek met de Toptalenten-coördinatoren wordt bepaald of een leerling in aanmerking komt voor een Toptalent-status binnen onze school.

Ook talentvolle leerlingen op gebied van muziek en dans kunnen in aanmerking komen voor Toptalent-status en dus participeren in dit traject.

De coördinatoren van dit traject hebben bij de start van het schooljaar 2020-2021 het beleid geëvalueerd en bijgesteld, werken nauw samen met mentoren, afdelingsleiders en verzuimcoördinator.

Compaen als 'Gezonde School'

Compaen wil leerlingen ondersteunen bij een actieve, sociale en gezonde leefstijl. 'Gezonde School' is een programma dat scholen hiermee helpt. Compaen werkt volgens een stappenplan aan verschillende thema's, met inzet van een Gezonde School-coördinator binnen de school, de "Werkgroep Gezonde School" en een externe adviseur van de GGD Gemeentelijke gezondheidsdienst. Compaen heeft het eerste vignet "Gezonde School" behaald: het vignet voor het thema "Bewegen en Sport".

Ons doel is de komende jaren ook andere thema's te gaan uitwerken waarbij wij aan alle criteria willen voldoen om het bijbehorende vignet te behalen. Die thema's zijn:

- Relaties en seksualiteit
- Voeding
- Welbevinden
- Rook-, alcohol - en drugspreventie

Met het eerst behaalde vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Door het programma uit te breiden, zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Uitgebreide info is te vinden op de website www.gezondeschool.nl.

Vlak voor de zomervakantie van 2020 is de coördinator Gezonde School gestart met het in kaart brengen wat er op het gebied van de diverse thema's precies wordt aangeboden in de lessen, middels projecten en presentaties door partners buiten de school. In het nieuwe schooljaar worden in de werkgroep vervolgvacties uitgewerkt.

Op weg naar Cultuurprofielschool

"We leren op drie manieren: begrijpen met het verstand, ervaren met het hart en doen met het lichaam."

Wat is onze visie op kunst en cultuur?

Onze visie 'Hoofd, Hart en Handen' onderschrijft het belang van de inbedding van kunst- en cultuureducatie in het curriculum. We vinden dat vaardigheid gelijkwaardig is aan kennis. Bij de kunstvakken gaat het om creatieve vaardigheden, om het bedenken van nieuwe ideeën, bovendien om ontwikkeling op het gebied van kunst en cultuur.

Wat is cultuur in relatie tot ons onderwijsaanbod?

Cultuur in enge zin gaat over het aanbod aan kunstvakken, kunst-educatieprojecten (interdisciplinair/vakoverstijgend), bijdragen aan andere vakken of leergebieden. In bredere zin gaat het om cultureel bewustzijn (hoe verhoud ik me tot de wereld en de ander?) en het inzetten van kunst en cultuur omdat dit een positief effect heeft op het schoolklimaat. Voorbeelden zijn: het aanbieden van (buitenschoolse) culturele activiteiten, excursies en kunstzinnige workshops aan onze leerlingen in introductieweken en projectweken.

Wat is ons aanbod op het gebied van kunst en cultuur?

Compaen VMBO besteedt al jaren veel aandacht aan kunst en cultuur door middel van de verschillende kunstvakken, projecten en culturele activiteiten. In de onderbouw wordt Kunst & Cultuur aangeboden aan leerjaar 1 en 2. K&C is een leergebied en bestaat uit de vakken tekenen, handvaardigheid en drama. In leerjaar 1 staat tekenen voor twee uur, handvaardigheid voor twee uur en drama voor één uur per week op het rooster. In leerjaar 2 staat tekenen voor twee uur per week op het rooster. Er worden tevens verschillende projecten twee uur per week aangeboden om talentvolle leerlingen de mogelijkheid te geven zich te ontwikkelen in hun expressieve en creatieve vaardigheden.

- Project Theater Leerjaar 1 i.s.m. FluXus en het Zaantheater
- Project Beeldhouwen Leerjaar 2
- Project Schilderen Leerjaar 2
- Project Theater Leerjaar 2
- Project Compaenlab zowel leerjaar 1 als leerjaar 2 i.s.m. FluXlab

Daarnaast wordt er elk schooljaar een museumbezoek i.o.m. het leergebied Mens & Maatschappij en een theatervoorstelling aangeboden aan zowel leerjaar 1 als 2.

In de bovenbouw is Culturele en Kunstzinnige Vorming een verplicht examenvak en staat in leerjaar 3 voor één uur per week op het rooster. Naast maken, reflecteren en presenteren van eigen werk, ondernemen leerlingen ook vier culturele activiteiten verdeeld over meerdere kunstdisciplines en maken zij voor elke activiteit een verwerking.

Het vak Beeldend tekenen wordt als examenvak aangeboden in de Theoretische Leerweg.

In leerjaar 3 omvat het vak drie lessen per week: twee uur praktijk en één uur theorie. In leerjaar 4 omvat het vak vier lessen per week: twee uur praktijk en twee uur theorie. In de

theorielessen staan kunstgeschiedenis, kunstbeschouwing, kennis en kunde van de materialen en technieken centraal. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten op de vraagstelling

zoals in het CSE van de afgelopen jaren. In de praktijklessen worden de leerlingen qua technieken en creatieve ontwikkeling voorbereid op het CPE. Er worden in de bovenbouw diverse culturele buitenlandreizen (o.a. Londen, Parijs en Berlijn) georganiseerd. In leerjaar 4 wordt voor examenleerlingen BTE een excursie naar een museum aangeboden die aansluit bij de thematiek van het examen.

Hoe werken we structureel samen met culturele instellingen?

Het project Theater, met de werktitel 'Wat Je Wilt!', biedt kennis en ervaring op het gebied van verschillende kunstdisciplines (beeldende kunst, drama, dans, muziek en animatie) met als concreet resultaat een interdisciplinaire theateervoorstelling gemaakt door alle brugklasleerlingen. De leerlingen kunnen zich op deze manier breed oriënteren op het aanbod van de kunsten in hun culturele omgeving. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen duidelijk de verbinding tussen de disciplines leren zien binnen het leergebied Kunst & Cultuur. De kunstvakken vullen elkaar artistiek inhoudelijk aan en werken waar mogelijk vakoverstijgend aan projecten.

Het project is ontstaan vanuit de gedachte om als theaterbedrijf structureel samen te werken met het centrum voor de kunsten FluXus en het Zaantheater. Het maken van theateervoorstellingen met jongeren, vanuit een partnerschap tussen een school, een centrum voor de kunsten en een theater, creëert een ideaal platform waarmee de relatie tussen school en de culturele omgeving kan worden versterkt. De kunstvakdocenten van Compaen werken op deze wijze al ruim tien jaar intensief samen met gastdocenten van FluXus en de technici van het Zaantheater.

Een nieuw project, waarbij de docenten van het leergebied Kunst & Cultuur en Mens & Techniek de handen ineen hebben geslagen, is Compaenlab. Dit vakoverstijgende project wordt aangeboden aan zowel leerjaar 1 als 2. De leerlingen krijgen een betekenisvolle ontwerpopdracht op het snijvlak tussen kunst en techniek. Het ontwerp wordt gerealiseerd in de levensechte context van de zogenaamde 'MakerSpace' van FluXus: FluXlab. Leerlingen leren werken met 3D tekensoftware en de meest innovatieve technieken, zoals lasersnijders en 3D printers, om zo te komen tot nieuwe ontwerp- en maakmanieren waarbij creativiteit en technische vaardigheden elkaar versterken. Er is een nauw samenwerkingsverband tussen eigen vakdocenten en werkplaatsdocenten van het FluXlab. Met financiële ondersteuning van het Fonds voor Cultuurparticipatie hebben we een voortvarende start kunnen maken met als uitgangspunt een blijvend lesaanbod in de toekomst te creëren. Daarnaast is dit project een extra stimulans voor onze ontwikkeling richting Cultuurprofielschool en de structurele samenwerking tussen de school en haar culturele partners.

Tot slot wordt er elk schooljaar een groot kunsteducatieproject in samenwerking met galerie en kunsttieleen Art Zaanstad op het Hembrugterrein in Zaandam georganiseerd. Deze unieke projecten zijn gekoppeld aan actuele thema's, zoals 75 jaar Vrijheid (2020) en het jaar van Monet (2021), 150 jaar nadat Monet in de Zaanstreek schilderde, waarbij een breed cultureel programma wordt ontwikkeld.

Compaen wil in het schooljaar 2020-2021 de accreditatie "Cultuurprofielschool" behalen. Cultuur zal in het onderwijsprogramma van Compaen permanent een grote rol spelen.

Sterk Techniek Onderwijs Regio Zaanstreek 2020-2023

Vanaf januari 2020 krijgen regio's geld om te werken aan sterk, aantrekkelijk en innovatief techniekonderwijs, dat leerlingen goed voorbereidt op een opleiding en werk in de regio. In de Zaanstreek werkt Compaen VMBO met twee andere vmbo scholen, het mbo en het regionaal bedrijfsleven samen aan de realisatie van deze plannen.

De redenen om mee te doen in Sterk Techniek Onderwijs (STO) zijn:

1. Vanuit het technische bedrijfsleven is er de komende jaren sprake van een grote vervangingsvraag naar kwalitatief goed opgeleid personeel.
2. Vanuit het onderwijs bestaat de behoefte om leerlingen een aantrekkelijk loopbaanperspectief te bieden. Voor veel leerlingen is het brede loopbaanperspectief in een technische beroepsomgeving niet in beeld. Het vmbo-onderwijs wil de interesse van leerlingen voor techniek opwekken met als einddoel meer leerlingen op (ook het hogere) mbo-niveau te kwalificeren voor de regionale arbeidsmarkt.

Het activiteitenplan dat is opgesteld kent drie hoofddoelstellingen:

1. Het vergroten van de instroom in de bovenbouw techniek met 10% (regionaal streven).
2. Het vergroten van de doorstroom vanuit technisch vmbo naar techniekopleidingen in het mbo.
3. De regio investeert in het aantrekkelijk maken van het technisch vmbo, zodat in 2023:
 - a. techniek-leerlingen adequaat worden voorbereid op nieuwe technologische ontwikkelingen en technieken in hun latere beroep;
 - b. leerlingen binnen niet-technische vmbo-profielen en de theoretische leerweg vertrouwd gemaakt worden met en voorbereid op technische en technologische aspecten in de samenleving en het werk.
 - c. de regio binnen de ontwikkeling van de Zaancampus een duurzame netwerkorganisatie voor STO inricht met een vertegenwoordiging vanuit po, vmbo, mbo, techniek bedrijven, technische bedrijfsopleidingen en gemeente.

De activiteiten die ontplooid worden binnen Compaen zijn:

Meiden in de techniek

Doel: Meer meisjes interesseren voor techniek: tot nu toe koos slecht één meisje per examenjaar voor techniek, in 2020-2021 doet Compaen mee met een bovenschools project rond dit thema. In 2022 willen we aan minstens drie meisjes in de bovenbouw BWI-onderwijs geven. Een groter aantal moet mogelijk zijn door aanpassingen in het lesprogramma.

LOB in leerjaar 2

In schooljaar 2020-2021 zal er in de mentorlessen aandacht worden besteed aan de zeven werelden van de techniek (deze werelden geven aan dat techniek in allerlei beroepenvelden een rol speelt).

De leerlingen van klas 2 zullen deelnemen aan een escaperoom (georganiseerd door Beta Tech Experience) en het systeem van heel korte zogenaamde "bliksemstages" bij een veelheid aan bedrijven zal gecontinueerd worden.

Samenwerking met de PO scholen

Er wordt in 2020-2021 op onze eigen locatie lesgegeven aan leerlingen van groep 7/8 van minimaal vijf basisscholen uit de directe omgeving. Deze lessenserie bestaat uit drie tot vijf technieklessen in combinatie met biologie.

Robotica voor de beroepsgerichte bovenbouw én in de theoretische leerweg

Robotica en programmeren trekt veel jongeren aan. We brengen onze leerlingen hiermee in aanraking door in 2020-2021 een keuzevak van 100 lessen aan te bieden aan de leerlingen in de beroepsgerichte leerwegen.

De leerlingen in de 2e klas TL krijgen een project robotica (voortzetting bij Nask klas 3?)

Meer handen voor de klas bij BWI

We willen meer aandacht geven aan de leerlingen binnen BWI. Voor echte klassenverkleining hebben we geen ruimte in het rooster, dus daarom hebben we daarom meer mensenhanden in de klas nodig, zowel van docenten als docent-assistenten.

Techniek onderbouw

We gaan een extra onderwijsassistent aanstellen om ook bij de lessen techniek in de onderbouw meer handen in de klas te hebben.

Ondersteuning PET onderwijs

In Zaanstad wordt elk jaar een "PET event" (Promotie Evenement Techniek) georganiseerd voor de PO-leerlingen in Zaanstad. Compaaen zal vanaf 2020 deelnemen en zorgen voor een stand die het BWI-profiel voor Zaanstad zal vertegenwoordigen.

ISK en techniek

De ISK (Internationale Schakelklas) kent weinig techniekonderwijs in het programma. Compaaen wil deze doelgroep technieklessen geven in de zogenaamde "Topweken", dit zijn drie weken verspreid over het schooljaar.

LOB klas 3 en 4

Leerlingen bij BWI laten kennismaken met het vervolgonderwijs MBO/ Bouwmensen etcetera. Tijdens de praktijklessen wordt aandacht besteed aan het vervolgonderwijs.

Er worden twee technische bedrijven bezocht in leerjaar 3.

Doel: 60% van de leerlingen stroomt van BWI naar een technische opleiding door.

Digitale geletterdheid in leerjaar 1 vanaf schooljaar 2020-2021

Leerlingen in klas 1 gaan onderwijs krijgen in digitale geletterdheid inclusief scholing in het Office pakket. Er wordt daarvoor een extra lesuur opgenomen in de lessentabel.

Doorlopende leerlijn techniek onderbouw - bovenbouw ontwikkelen

Jaarlijks zal er door docenten in onder- en bovenbouw gewerkt worden aan samenhang in het programma. Start: september/oktober 2020.

Een coördinator/verbinder aanstellen voor STO

STO draait, maar heeft een moeilijke start gehad. In alle geledingen van de onder- en bovenbouw draaien verschillende projecten. Het is belangrijk dat dit gecoördineerd gaat worden door één persoon.

Doel: In schooljaar 2020-2021 is er een coördinator/ verbinder aangesteld voor 0,2 fte.

Groei BWI

We hebben gemiddeld 24 leerlingen in de klassen basis- en kaderberoepsgericht BWI, gemiddeld twee leerlingen in de gemengde leerweg kiezen voor BWI.

Doel 2021-2022: door alle activiteiten in de onderbouw verwachten we te groeien naar 30 leerlingen beroepsgericht en 4 leerlingen in de gemengde leerweg BWI.

ICT in leerjaar 3 vanaf schooljaar 2020-2021

In klas 3 BWI worden leerlingen m.i.v. het schooljaar 2020-2021 geschoold in Excel.

Bijlage IV

Waarderingskader voortgezet onderwijs

Kwaliteitsgebied onderwijsproces

		Basiskwaliteit	Eiaen aspecten van kwaliteit
OP1	Aanbod	Kerdoelen (art 11c.1 WVO)	Talentontwikkeling
		Referentieniveaus taal en rekenen (art 2-3 Besluit referentieniveaus Ned. Taalen rekenen)	Toekomstgericht onderwijsaanbod
		Vorbereiding op vervolgonderwijs (art 7 - 10 WVO)	Aanbod gericht op leerstrategieën
		LOB (regeling examenprogramma's VO)	Aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving
		Bevorderen burgerschap en sociale integratie (art 17 WVO)	
		Sluit aan op individuele leerbehoefte van leerlingen (art 2.2 WVO) Gericht op bestrijden taalachterstand en rekenen (art 6c WVO)	
		Doel onderwijs en (logische) opbouw aanbod (art 24.2a WVO)	
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Vorderingen van leerlingen systematisch volgen (art 2.2 WVO)	Extern genormeerde toetsen voor doorstroomrelevante vakken en/of referentieniveaus
		Analyse van achterstanden van leerlianen (art 2.2 en 6c WVO)	Betrokkenheid leerlingen bij stellen van doelen
		Zichtbaar en gestructureerd aanpakken van achterstanden (art 6c WVO)	
		Beschrijven wijze waarop onderwijs wordt afgestemd op voortgang in ontwikkeling van leerlianen (Aart 24.4a WVO)	
OP3	Didactisch handelen	Het niveau van de lessen is afgestemd op het ontwikkelingsproces van de leerlingen (art 2.2. WVO)	Hoge verwachtingen van leerlingen
		Het niveau van de lessen sluit aan bij het beoogde eindniveau	Feedback geven aan leerlingen
		De docent creëert een klimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	Reflectie op leren door leerlingen
		De uitleg is helder	Evalueren van de gestelde doelen met leerlingen
		De les verloopt aestructureerd	Moderne leermiddelen
		De docent brengt een effectief leerproces op gang bij leerlingen met een achterstand en met behoefte aan extra uitdaging	

OP4	Extra ondersteuning	Voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (art 1 WVO)	
		Schoolondersteuningsprofiel een maal oer 4 jaar (art 17b WVO)	
		Op welke wijze schoolondersteuningsprofiel wordt betrokken bij onderwijskundig beleid (art 24.2 WVO)	
OP5	Onderwijstijd	Programma dient te voldoen aan wettelijke onderwijstijd: minimaal 3700 uur VMBO, 4700 uur HAVO, 5700 uur VWO en 1000 klokuren PRO (art 6g.2, art. 10f lid 3a WVO)	Regels over het gebruik van de onderwijstijd
		Criteria voor onderwijstijd: 1. Verzorgd door een bevoegd docent (art 33 WVO) 2. Bewust gepland en verzorgd, gericht op vormgeving, uitvoering en evaluatie van onderwijsprogramma en leerproces 3. Welke soorten onderwijsactiviteiten zijn onderwijstijd? Beleid voor omgang met lesuitval? Wat zijn de roostervrije dagen voor leerlingen?	Naleving van deze schoolregels
			Afspraken over maatwerk
OP6	Samenwerking	Met samenwerkingsverband passend onderwijs (art. 17a WVO)	Betrokkenheid van ouders
		Met partners in de zorg (art. 17b WVO)	
		Met de oemeente	
		Met andere scholen	
		l, litvoeren afspraken uit lokaal educatieve agenda (art 118a WVO)	
OP?	Praktijkvorming/stage	3 en 4 leerjaar van VMBO BB, KB en GL + PRO	Zoeken van passende staQepleklooobaanbeoeleidinQ
		Doel, inhoud, omvang, opbouw en organisatie van de stage worden vastgelegd in het stageplan (art 31 ev. Inrichtingsbesluit WVO)	
		Begeleiding tijdens de stage, leeractiviteiten tijdens de stage, beoordeling van de stage worden vastgelegd in de stageovereenkomst	
OP8	Toetsing en afsluiting	PTA (art 31 eindexamenreolement VO)	Toetsbeleid
		Examenreglement (art 31 eindexamenreglement VO)	Evaluatie en borging van toetsbeleid

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat

		Basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
SK1	Veiligheid	Veiligheidsbeleid (<i>art 3b WVO</i>)	Beleid sociale media
		Monitoren (sociale) veiligheid (<i>art. 3b.1a en 1b WVO</i>)	Preventieve maatregelen
		Contactpersoon aanstellen voor coördinatie tegengaan pesten en aanspreekpunt (<i>art 3b.1c WVO</i>)	Afstemming met actoren buiten de school
		Onderwijs gericht op actief burgerschap en sociale integratie (<i>art 17 WVO</i>)	
SK2	Pedagogisch klimaat	Geen wettelijke eisen	Gedragsregels voor docenten en leerlingen
			Betrokkenheid leerlingen bij positief schoolklimaat
			Voorbeeldgedrag door team
			Oefensituaties voor leerlingen gericht op verwerven van sociale en maatschappelijke competenties
			Begeleiden leerlingen bij zelf oplossen van problemen en conflicten
			Inrichting van het schoolgebouw

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten

		Basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
OR1	Resultaten	De gemiddelde eindexamenresultaten liggen op of boven de geldende normering (<i>art 23a1 WVO</i>)	De school formuleert ambitieuze verwachtingen over te behalen cognitieve resultaten
		De doorstroom in de bovenbouw ligt op of boven het gemiddelde (<i>art 23a1 WVO</i>)	De school realiseert eigen hoge normen
		Leerlingen in de onderbouw behalen het opleidingsniveau dat past bij het BO-advies	
		Leerlingen in de onderbouw lopen weinig vertraging op gedurende hun schoolloopbaan	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Geen wettelijke eisen	
OR3	Vervolasucces	Geen wettelijke eisen	

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie

		Basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
KA1	Kwaliteitszorg	Het bevoegd gezag zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg (<i>art 23a WVO</i>)	Ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht
		Het stelsel staat uitgewerkt in de schoolplannen (<i>art 24.4 WVO</i>)	Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties

		Vanuit het stelsel bewaakt en bevordert het bevoegd gezag de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten	Strategische financiële planning
		Eisen aan stelsel: 1. Ononderbroken ontwikkeling van leerlingen 2. Afstemming onderwijs op voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (art 2.2 WVO) 3. Vaststellen en uitvoeren van verbetermaatregelen 4. (dus cyclisch, systematisch en planmatig) 3. Toetsbare doelen 4. Regelmatige evaluatie van realisatie van de doelen	
KA2	Kwaliteitscultuur	Het bevoegd gezag handelt volgens de Code Goed Bestuur of legt uit waarom zij dat niet doet (art 103.1 WVO)	Strategisch HRM-beleid
		Personeelsbeleid (art 24.3 WVO)	
		Bijhouden van bekwaamheidsdossiers (art 37a WVO)	
		Docenten halen de juiste bevoeadingen (art 33 WVO)	
		Docenten zijn zelf verantwoordelijk voor beoordeling van leerprestaties van leerlingen	
		Docenten hebben voldoende zeggenschap over vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch proces (art 32.1,2 en 3 WVO)	
KA3	Verantwoording en dialoog	Ouders, personeel en leerlingen worden betrokken bij beleids- en besluitvorming (WMS en art 24a WVO)	Actieve dialoog met omgeving over ambities en resultaten
		Het bevoegd gezag legt verantwoording af in het jaarverslag (art 103 WVO)	
		De school beschrijft de doelen en de resultaten van het onderwijsleerproces in de schoolgids (art 24a WVO) + resultaten kwaliteitszorg en maatregelen (art 24a.11 WVO)	
		Het bevoegd gezag legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (art 24 d 24een 24e 1 WVO)	

Kwaliteitsgebied Financieel Beheer

		Basiskwaliteit	Eiaen aspecten van kwaliteit
FB1	Continuïteit	Het jaarverslag bevat een continuïteitsparagraaf (art 4.4 RJO)	De wijze waarop het bevoegd gezag het duurzaam voortbestaan waarborgt
		De Raad van Toezicht verantwoordt zich in het jaarverslag over haar goedkeuring (art 24 ^s 1 lid a ene, WVO)	De financiële positie van het bestuur waarmee het op korte en lange termijn de financiële verplichtingen kan nakomen
		Het bevoegd gezag bespreekt de (financiële) ontwikkelingen regelmatig met de Raad van Toezicht en de GMR (art 24 ^s 1 lid 2 WVO + art 8.2b WMS)	De analyse van de belangrijkste kengetallen in relatie tot de normeringswaarden
FB2	Doelmatigheid	Het bevoegd gezag bespreekt de doelmatige besteding van de onderwijsbekostiging met de Raad van Toezicht (art 24 ^s .1c WVO)	De bekostiging wordt zo besteed dat deze adequaat wordt ingezet aan de ambities in het schoolplan betreffende effectief onderwijs en de ontwikkeling van leerlijnen
		De Raad van Toezicht verantwoordt zich over dit gesprek in het jaarverslag (art 24 ^s 1, lid 1 WVO)	
FB3	Rechtmatigheid	Het bevoegd gezag is deskundig (art 24d WVO), het jaarverslag is transparant (BW en RJO) en integer.	
		Het bevoegd gezag legt verantwoording af over de verwerving en besteding van de bekostiging, te beoordelen door een accountant die wordt aangesteld door de Raad van Toezicht (RJO)	
		De accountant opereert volgens de beroepsstandaarden van de NBA en volgens het Onderwijsaccountants-protocol van de Inspectie	

