



Schoolondersteuningsprofiel 2018 - 2022

Compaen Vmbo
Zaandam

Definitieve versie 22-1-2019

Inhoud

Pagina

Inleiding	2
1 Algemene informatie	3
1.1 Contactgegevens	3
1.2 Visie op onderwijs en ondersteuning	3
1.3 Kengetallen leerling populatie	4
2 Ondersteuningsplan Coöperatief Samenwerkingsverband Vo (SVZ)	6
2.1 Visie van SVZ op ondersteuning	6
2.2 Ondersteuningsmogelijkheden SVZ	7
3 Ondersteuningsstructuur Compaen Vmbo	9
3.1 Inleiding	9
3.2 Basisondersteuningsprofiel	9
3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur Compaen Vmbo	9
3.4 Toelichting op de niveaus van ondersteuning	10
3.5 Ondersteuningsoverleg	12
3.6 Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning	13
3.7 Externe relaties met betrekking tot ondersteuning	13
3.8 Bijzondere ondersteuningsmogelijkheden van Compaen Vmbo	14
3.9 Samenwerking met de ouders	15
4 Extra ondersteuning	16
4.1 Inleiding	16
4.2 Arrangementen extra ondersteuning Compaen Vmbo	16
4.3 Extra ondersteuning buiten de school	19
5 Planmatig werken	20
5.1 Cyclisch werken	20
5.2 Werkwijze van Compaen Vmbo	21
5.3 Werken met het ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP)	21
6 Kwaliteit en tevredenheid	22
6.1 Basiskwaliteit	22
6.2 Interne kwaliteitszorg	23
6.3 Tevredenheidsonderzoek	24
6.4 Kwaliteitszorg SVZ	24
7 Ambities	25
8 Afsluiting	25
Bijlagen	
Bijlage 1 Analyse Basisondersteuningsprofiel 'begeleidingsschool' Compaen Vmbo	26
Bijlage 2 Arrangement extra ondersteuning 'Interlokaal'	29

Inleiding

Voor u ligt het *schoolondersteuningsprofiel*: een verplicht document waarin scholen beschrijven welke ondersteuning zij aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een foto van de stand van zaken.

Het biedt het Coöperatief Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Zaanstreek (SVZ), waarin de v(s)o-scholen samenwerken, de mogelijkheid om zicht te krijgen op voortgezet onderwijs voldoende sprake is van een dekkend netwerk van ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

Ook is het een document voor de school zelf: bieden wij voldoende ondersteuning en kunnen wij dit ook waarmaken?

Maar vooral ook biedt het ouders¹ de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of op 'Scholen op de kaart': deze website vindt [hier](#).

U vindt op deze website allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd in één systeem.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, is georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en van de ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden, de ambities.

Onderscheiden worden de *basisondersteuning*, die voor alle scholen geldt (hierover zijn in Zaanstad tussen scholen afspraken gemaakt) en *extra ondersteuning*: dit betreft de vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning en scholen kunnen zich hier specialiseren. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

De school werkt volgens de richtlijnen van de algemene verordening gegevensbescherming, waarmee de privacy van de leerlingen beschermd wordt.

Alle in dit schoolondersteuningsprofiel genoemde websites en documenten zijn te bereiken via de website van Compas Vmbo.

¹ Lees overal: ouder(s)/verzorger(s).

1. Algemene informatie

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de leerlingpopulatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de onderwijsvisie.

1.1 Contactgegevens

Naam	Compaen Vmbo
Type school	Vmbo
Adres	Nieuwendamstraat 6, 1507 JE Zaandam
Telefoon	075 - 612 63 03
E-mail	administratie@compaenvmbo.nl
Website	www.compaenvmbo.nl

1.2 Visie op onderwijs en ondersteuning

Compaen VMBO is een openbare school. Dit houdt in dat de school open staat voor elke leerling, ongeacht herkomst of levensbeschouwing. Leerlingen afkomstig uit verschillende milieus en culturen gaan respectvol met elkaar en met de overtuigingen van elkaar om.

De visie van Compaen Vmbo is: 'leren met ruimte en houvast'. Dat probeert de school zowel met de leerlingen en studenten (stagiaires) als met de docenten voor elkaar te krijgen: benutten van elkaars kwaliteiten en leren en werken in een inspirerende omgeving. Iedere leerling kan zijn of haar talenten ontdekken en het beste uit zichzelf halen. De school verzorgt vernieuwend en inspirerend onderwijs en onderwijs op maat, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen in leertempo en leerstijl. Contacten met de samenleving en leren buiten de school zijn zeer belangrijk.

Compaen Vmbo is echter niet alleen een leerinstituut voor leerlingen, maar ook voor medewerkers. Om onderwijs van een hoge kwaliteit te realiseren is voortdurende scholing van het personeel noodzaak. Zo krijgt iedereen binnen Compaen de gelegenheid om zichzelf te ontdekken en optimaal te ontplooien

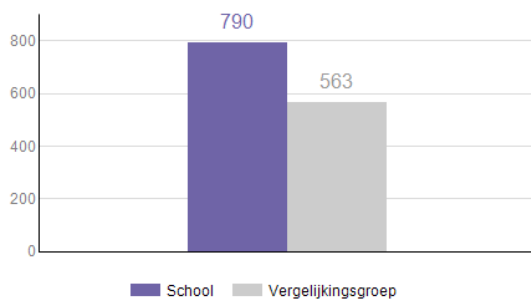
Op Compaen Vmbo wordt ondersteuning aan leerlingen geboden vanuit het idee de leerlingen zelfredzaam te maken in het oplossen van de problemen die zij ondervinden in hun schoolloopbaan. Zelfredzaamheid is onderdeel van de persoonlijke ontwikkeling en nodig voor het maken van verantwoorde eigen keuzes.

Daarnaast onderkent Compaen Vmbo dat in de ondersteuning van leerlingen ook samenwerking met externe deskundigen (ketenpartners) van belang is. Daarbij gaat het om doorlopende ondersteuning en zorg binnen de school, in de keten po-vo-mbo en in het hulpverleningsnetwerk om de school, de leerling en zijn ouders.

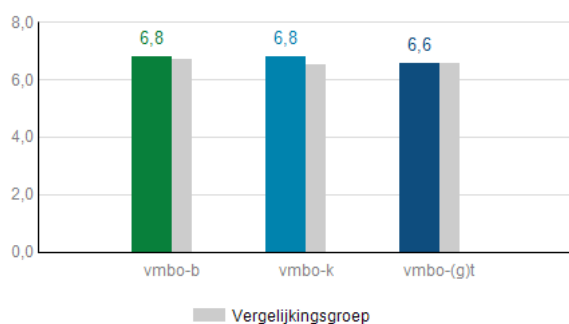
Met betrekking tot doorverwijzing naar opdc, vso, praktijkonderwijs en specifieke trajecten en voorzieningen is het de ambitie van Compaen Vmbo om het aantal doorverwijzingen tot een minimum te beperken. Doorverwijzing na eerdere toelating komt dan ook slechts zeer beperkt voor, hoofdzakelijk vanuit de onderbouw. Er zijn echter situaties waarin een reguliere onderwijscontext niet meer passend is voor een leerling met een bepaalde problematiek.

1.3 Kengetallen leerlingpopulatie

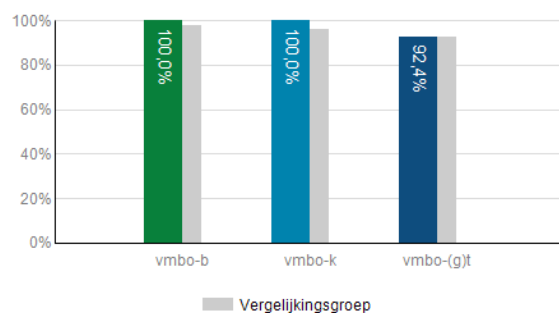
Hoeveel leerlingen had de school in 2017-2018?



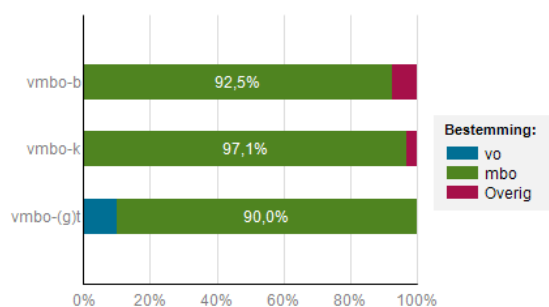
Wat zijn de gemiddelde eindcijfers van de school in 2016-2017?



Wat zijn de slagingspercentages in 2016-2017?



Waar kwamen de leerlingen na het examen in 2016-2017 terecht?



Compaen Vmbo geeft leerlingen graag de mogelijkheid en de ruimte om meer vakken te volgen dan nodig voor een diploma. De school merkt dat een bepaalde groep leerlingen gebaat is bij meer uitdaging. Deze wordt geboden en daarbij wordt een deel van de verantwoordelijkheid bij de leerling gelegd zo te leren te plannen en accenten te leggen. Uiteraard biedt de school hierbij begeleiding.

Meer gedetailleerde informatie vindt u op 'Scholen op de kaart'. Deze website vindt u [hier](#).

2. Ondersteuningsplan Coöperatief Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ)

Alle scholen voor voortgezet onderwijs in de Zaanstreek zijn verenigd in het Coöperatief Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zaanstreek (verder 'samenwerkingsverband' of SVZ genoemd). Het samenwerkingsverband heeft op veel terreinen een duidelijke verbinding met de activiteiten van de gemeenten, die bij het samenwerkingsverband zijn aangesloten. Dit betreft de gemeenten Zaanstad, Oostzaan en Wormerland.

Het samenwerkingsverband werkt op basis van een ondersteuningsplan (2018-2022), de ondersteuningsactiviteiten van de scholen, zoals in dit profiel beschreven, zijn hieraan gekoppeld.

2.1 Visie van SVZ op ondersteuning

De schoolbesturen werken samen om voor alle leerlingen een optimale onderwijssetting in de regio mogelijk te maken vanuit de volgende kernwaarden: samenwerken, flexibiliteit, betrokkenheid en optimisme:

- *Samenwerking*: jongeren hebben een integrale aanpak nodig. Het samenwerkingsverband zet zich in voor een intensieve en efficiënte samenwerking.
- Optimalisering van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor leerlingen, waarbij hun ontwikkelingsmogelijkheden centraal staan, vraagt dit van de scholen *flexibiliteit* om binnen de wettelijke kaders tot maatwerk te komen.
- Als extra ondersteuning nodig is, dan is *betrokkenheid* van ouders, docenten en eventuele hulpverleners essentieel. Zij moeten de jongere het vertrouwen geven dat er altijd mogelijkheden en oplossingen zijn.
- Tot slot vraagt het van alle partijen een *optimistische* blik, niet het probleem is leidend, maar de mogelijkheden.

Toelichting

De besturen in het Zaanse onderwijs willen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk onderwijs laten volgen op reguliere scholen voor voortgezet onderwijs in de eigen regio.

Hiervoor is binnen het samenwerkingsverband een *basisondersteuningsprofiel* afgesproken: het beschrijft wat alle scholen minimaal bieden aan basisondersteuning.

Voor leerlingen, voor wie de basisondersteuning niet voldoende tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoeften, hebben de scholen één of meer arrangementen in de school ontwikkeld: extra ondersteuning.

Kenmerk van deze arrangementen is, dat de leerlingen onderwijs volgen in de eigen klas en dat de ondersteuning dichtbij de klas (in de school) ingezet kan worden, waarbij men er op gericht is de leerling sterker te maken in het onderwijsleerproces op de eigen school. Scholen maken hierbij gebruik van de expertise uit het (voortgezet) speciaal onderwijs.

De tussenvoorzieningen en vso-scholen bieden daarnaast goede oplossingen voor leerlingen waarvoor deze arrangementen niet toereikend zijn. Het samenwerkingsverband heeft een aantal 'tussenvoorzieningen', waaronder een orthopedagogisch en -didactisch centrum (opdc), om een dekkend aanbod van voorzieningen mogelijk te maken.

Er zijn ook leerlingen met een dermate complexe ondersteuningsvraag dat onderwijs, al dan niet tijdelijk, geheel of gedeeltelijk niet mogelijk is. Voor deze leerlingen is het van

belang dat de ondersteuning vanuit onderwijs en jeugdhulp integraal wordt aangeboden, gericht op terugkeer naar onderwijs. Hiervoor worden op maat onderwijs-zorgarrangementen gezocht. Ouders en de leerlingen zelf zijn daarbij belangrijke partners om tot een kansrijke aanpak te komen.

In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband is een en ander verder uitgewerkt.

In het ondersteuningsplan van SVZ vindt u dit alles verder uitgewerkt in uitgangspunten, doelen en activiteiten. U vindt het ondersteuningsplan [hier](#).

2.2 Ondersteuningsmogelijkheden SVZ

Binnen het samenwerkingsverband onderscheiden scholen diverse vormen van ondersteuning:

- *Basisondersteuning*
Een reguliere vo-school (een 'begeleidingsschool': zie ook paragraaf 4.1) kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van leerlingen, een sterke interne ondersteuningsstructuur, het bieden van verschillende ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en het actief onderhouden van werkrelaties met externe deskundigen.
Het speciaal onderwijs en de praktijkscholen ('dialogescholen') dragen zorg voor een maximale en voortdurende dialoog over de speciale onderwijsbehoeften van de leerling, zowel intern (mentor-leerling, bijvoorbeeld) als naar buiten met ouders en deskundigen. Alleen bij ernstige problematiek worden de leerlingen doorverwezen naar (een andere vorm van) het vso.
- *Extra ondersteuning*
Arrangementen voor leerlingen, die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning. Arrangementen verschillen per school: zie pagina 22 en volgende. De begeleiding van de leerling is gericht op het omgaan met de eigen problematiek.
- *Tussenvoorzieningen*
Lichte ondersteuning: het samenwerkingsverband beschikt over een orthopedagogisch- en didactisch centrum: Saenstroom opdc met hierin Saenstroom vmbo, Saenstroom TOP (Rebound) en Baan Begeleiding Zaanstad (BBZ). Het Altra College Zaanstreek (vso) heeft hiernaast nog een Diagnostische Klas.
- *Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen*
Scholen voor havo/vwo krijgen een apart budget voor het onderwijs aan- en de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen. Voor de meeste leerlingen zijn één of meer aanpassingen in het programma nodig. Een deel van deze leerlingen heeft ook extra ondersteuningsbehoeften. De begeleiding is gericht op het omgaan met de eigen problematiek, zodat de betreffende leerling in staat is onderwijs te volgen op het cognitieve niveau dat bij hem of haar past. In een aantal gevallen is specialistische ondersteuning nodig vanuit de hulpverlening en zullen onderwijs en hulpverlening samenwerken.

Hiernaast kent het samenwerkingsverband een aantal scholen met een zeer hoog ondersteuningsniveau:

- *Praktijkonderwijs*

Een school voor praktijkonderwijs is een reguliere school voor voortgezet onderwijs en is bedoeld voor leerlingen met een cognitieve beperking en leerachterstanden. In de Zaanstreek gaat het om de volgende scholen voor praktijkonderwijs: De Brug te Assendelft en De Faam in Zaandam. Scholen voor praktijkonderwijs richten zich onder andere op duurzame uitstroom naar arbeid, maar ook op de aansluiting met de ROC's. Het ontwikkelingsperspectief en de ondersteuningsbehoefte van de leerling bepalen het uitstroomprofiel.

Indien leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij de toeleiding naar arbeid, wordt dat geboden door reïntegratiebedrijven, leerwerkprojecten, jongerenloket, UWV en gemeenten.

- *Voortgezet speciaal onderwijs (vso)*
 Dynamica Onderwijs: voor leerlingen die zeer moeilijk leren, langdurig ziek zijn, een lichamelijke of een meervoudige beperking hebben.
 Altra College Zaanstreek: gericht op vmboleerlingen met ernstige gedragsproblematiek en/of een ernstige psychiatrische stoornis.
 Soms zijn leerlingen aangewezen op een locatie van Altra buiten de regio. Dit betreft onderwijs voor mavo (bovenbouw), havo en vwo aan leerlingen met gedragsproblematiek en/of psychiatrische problematiek. Ook Heliomare is lid van het samenwerkingsverband en gespecialiseerd in speciaal onderwijs aan leerlingen met fysieke beperkingen. Zij bieden alle niveaus.
- *Cluster 1 en 2*
 Blinde en slechthorende kinderen (Cluster 1) en kinderen die doof zijn, slechthorend of een ernstige taal- en/of spraakachterstand (Cluster 2) hebben, volgen in veel gevallen onderwijs buiten de regio.

Er zijn ook leerlingen met een dermate complexe ondersteuningsvraag dat onderwijs, al dan niet tijdelijk, geheel of gedeeltelijk niet mogelijk is. Voor deze leerlingen is het van belang dat de ondersteuning vanuit onderwijs en jeugdhulp integraal wordt aangeboden, gericht op terugkeer naar onderwijs. Hiervoor worden op maat onderwijsondersteunings- en zorgarrangementen gezocht. Ouders en de leerlingen zelf zijn daarbij belangrijke partners om tot een kansrijke aanpak te komen.

3. Ondersteuningsstructuur basisondersteuning Compaaen Vmbo

3.1 Inleiding

De scholen voor regulier voortgezet onderwijs in Zaanstad hebben met elkaar afgesproken, dat zij zich met betrekking tot de basisondersteuning ontwikkelen tot een zogenaamde 'begeleidingsschool'. De scholen voor speciaal onderwijs, het opdc en de scholen voor Praktijkonderwijs ontwikkelen zich tot zogenaamde 'dialogeschool'.

De *begeleidingsschool*, zoals Compaaen Vmbo, begeleidt leerlingen in hun onderwijsproces en heeft daartoe een aantal middelen in huis. De school zal dus bij ingewikkelde problematiek een beroep moeten doen op het vso en/of de andere onderwijsvoorzieningen, die in de regio worden aangeboden.

Een begeleidingsschool kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en een goed intern overleg daarover, het bieden van een scala aan ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en het actief onderhouden van werkrelaties met externe deskundigen. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling en waar nodig wordt extra tijd en aandacht aan de individuele leerling geschonken.

Compaaen Vmbo is een 'begeleidingsschool'.

3.2 Basisondersteuningsprofiel

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning, dat door elke school geboden dient te worden. Elke school heeft in kaart gebracht hoe zij staat ten opzichte van het gewenste niveau van basisondersteuning door middel van een analyse. De uitkomst van deze analyse is als bijlage bij dit schoolondersteuningsprofiel gevoegd. (zie bijlage 1)

Uit de analyse blijkt dat de school om op het gewenste niveau te komen nog enkele aspecten dient te ontwikkelen.

3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur Compaaen Vmbo

De onderwijsondersteuningsstructuur is vanuit vier uitgangspunten vorm gegeven:

- De ondersteuning moet zo dicht mogelijk bij de leerling liggen en tegelijkertijd professioneel zijn.
- De organisatie van de begeleiding van leerlingen is 'gelaagd'. Het mentoraat vormt de basis van de begeleiding waarbij de specialisten van het Interne Ondersteunings Team (IOT) op verschillende momenten aansluiten om de ondersteuning te intensiveren of te verbreden. Zo nodig worden externe partijen betrokken bij de begeleiding en wordt direct besloten tot een integrale aanpak.
- De begeleiding van leerlingen is 'doorlopend' van basisschool naar MBO/HAVO. Door goede samenwerking en informatieoverdracht wordt een doorlopende ondersteuning gewaarborgd. Binnen Compaaen wordt een doorlopende ondersteuningsroute aangeboden. In de onderbouw door middel van kleine groepen, in de bovenbouw door middel van aangepaste onderwijstrajecten zoals Leerwerktraject.

- De leerlingenondersteuning van Compaen Vmbo is onderdeel van het regionaal netwerk in de leerlingondersteuning en jeugdhulp.

De school onderscheidt binnen de basisondersteuning de zogenaamde eerste-, tweede- en derdelijns ondersteuning.

Uitgangspunt is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen docent, mentor en afdelingsleider: de eerstelijns ondersteuning.

Indien deze ondersteuning niet voldoende is, worden de *interne* deskundigen ingeschakeld: het interne ondersteuningsteam. Dit team brengt de ondersteuningsbehoefte in kaart. Indien het intern ondersteuningsteam vermoedt de ondersteuning niet (geheel) zelf te kunnen bieden, wordt er gekeken naar de mogelijkheden binnen het netwerk en eventueel wordt er een MDO georganiseerd. Dit is een multidisciplinair overleg waarin *externe deskundigen* participeren. Dit is het derdelijns ondersteuningsoverleg. Als de school in samenwerking met externen de ondersteuning niet kan bieden, wordt gekeken naar het best passende traject binnen het samenwerkingsverband.

3.4 Toelichting niveaus van ondersteuning

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
1^e-lijns ondersteuning	• In de eerstelijns ondersteuning functioneert de mentor als eerst verantwoordelijke voor zijn of haar klas. De mentoren proberen zoveel mogelijk de problemen met leerlingen zelf op te lossen. • Om te voorkomen dat de mentor vastraakt in deze begeleiding kan hij terugvallen op de leerlingbespreking binnen het kern-team waar hij deel van uitmaakt. Samen met het team maakt hij, indien nodig, een handelings-gerichte afspraak die door het hele team gedragen wordt. Door regelmatige leerlingbesprekingen (één keer per periode) groeit de deskundigheid binnen het team. Het bespreken van leerlingen gebeurt volgens een vast protocol. • Een begeleidingssituatie kan de deskundigheid van het team overstijgen. Er kunnen zich situaties aandienen waarin acuut ingrijpen of nadere consultatie gewenst is. In dit soort situaties beslist het team dat de tweede- of derdelijns ondersteuning ingeschakeld wordt.
2^e-lijns ondersteuning	• Indien meer intensieve begeleiding van een leerling noodzakelijk blijkt, komt het interne ondersteuningsteam in actie. • Dit Intern Ondersteunings Team (IOT) krijgt te maken met problemen die naar aard en zwaarte te complex zijn om door de eerstelijns functionarissen opgelost te worden. • De binnen de school actieve deskundigen zullen onder leiding van de coördinator ondersteuning en begeleiding in de tweedelijns ondersteuning de te bieden ondersteuning zodanig vorm en inhoud geven, dat deze tegemoet komt aan de specifieke ondersteuningsvraag en -behoefte van de individuele leerling.

3^e-lijns ondersteuning	Bovenschoolse ondersteuning (3^e lijn) • Tussenvoorzieningen samenwerkingsverband ○ TOP-Rebound Saenstroom: tijdelijke opvang voor twee maanden met mogelijkheid tot uitloop naar drie maanden. Werkt samen met Spirit. ○ BBZ: Baan Begeleiding Zaanstad: een stagetraject van de Zaanse vmbo-scholen. De leerplichtambtenaar dient ont-heffing te geven. Dit traject is vergelijkbaar met BBL en een voorloper van Entree-opleidingenleerplicht ○ Diagnostische Klas (gesitueerd bij het Altra College Zaanstreek). ○ vmbo op Saenstroom opdc (orthopedagogisch en didac-tisch centrum). • Jeugdteams hebben in Zaanstad de loketfunctie met betrek-king tot jeugdhulpverlening. • Jeugdhulpverlening: in Zaanstad BJAA, KRAM, Spirit, enz. Bin-nen het EAT(zie 5.4.3) is een Jeugdteam vertegenwoordigd • Schoolmaatschappelijk werk (SMW): voor Compaeen Vmbo be-tekent dit één dagdeel per week. SMW wordt ingevuld door een lid van het IOT (zie 5.4.2) • Doorlopende ondersteuningslijn po-vo-mbo/hbo/wo. <i>NB. Binnen POVO is de overgang van po naar vo door middel van de POVO-brochure en het beleid 'Aanmelding en inschrijving' geregeld. Compaeen Vmbo heeft zicht op de overstap van vmbo naar mbo, de decanen hebben de regie met betrekking tot deze overstap.</i>
--	---

3.5 Ondersteuningsoverleg

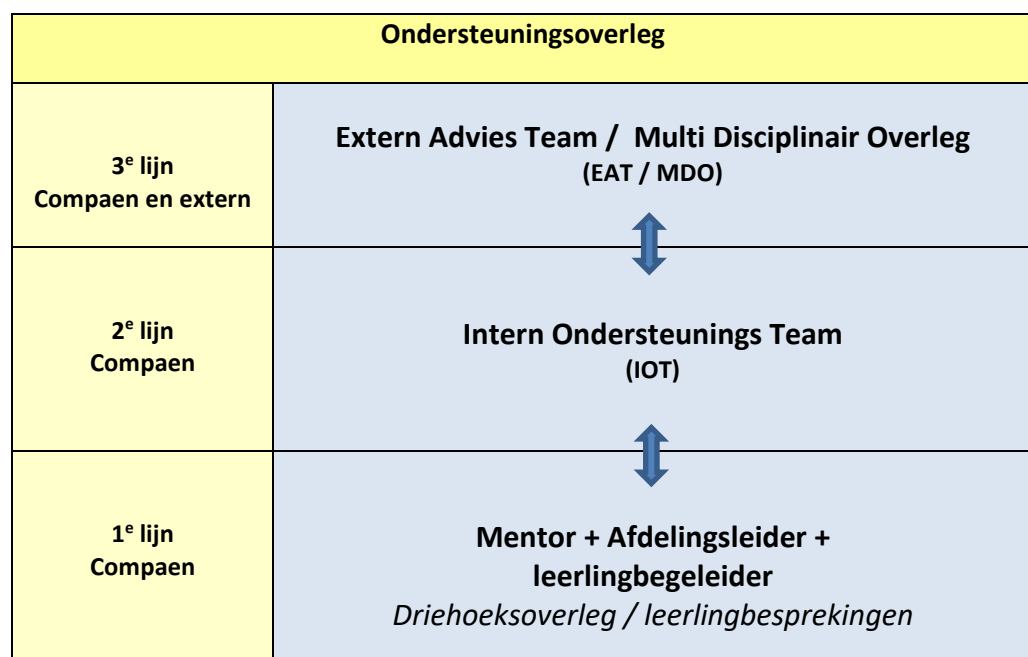
Compaeen Vmbo kent in het kader van de ondersteuning de volgende overlegsituaties:

- *Driehoeksoverleg*
De mentor, de afdelingsleider en de leerlingbegeleider bespreken alle leerlingen van een klas. Dit gaat vooraf aan de leerlingbesprekingen: drie keer per jaar.
- *Leerlingbespreking*
Bij de leerlingbespreking zijn alle collega's van het betreffende leerjaar en/of afde-ling aanwezig. De leerlingbesprekingen vinden circa vier keer per jaar plaats. In de leerlingbespreking worden de effecten van handelingsadviezen en eventuele OPP's besproken en zo nodig bijgesteld.
- *Intern Ondersteunings Team (IOT)*
Het IOT onderzoekt wat de ondersteuningsbehoefte of ondersteuningsvraag van een leerling is, waardoor het veroorzaakt wordt en stelt vervolgens handelingsad-viezen op om het probleem aan te pakken.
- *Extern Advies Team (EAT)*
De school beschikt ook over een Extern Advies Team (EAT) (Voorheen: Zorg Advies Team/ZAT) De leerlingondersteuning van Compaeen Vmbo is onderdeel van het re-gionaal netwerk in de leerlingondersteuning en -zorg.

- *Samenstelling*: het EAT bestaat uit het IOT van Compaen Vmbo plus de jeugdarts GGD, de vertegenwoordiger van het jeugdteam en een leerplichtambtenaar.
 - *Vergaderfrequentie*: vier tot vijf keer per jaar.
 - *Taken*: maatregelen treffen op schoolondersteunings- en zorgniveau, maar ook doorverwijzing naar externe hulpverlening/zorg.
 - *Intake*: na aanmelding van de leerling door de mentor bij het IOT (2e lijn) wordt door het IOT bekeken of er een hulpvraag is voor de externen. Als dit meerdere disciplines betreft wordt de ondersteuningsbehoefte of de ondersteuningsvraag van de leerling in het EAT besproken.
- *Multidisciplinair overleg (MDO)*
Indien de school geen passend antwoord kan formuleren op de vragen en/of het gedrag van een leerling, dan wordt de leerling besproken in het Multi Disciplinair Overleg (MDO). Hier wordt per vergadering één leerling besproken in aanwezigheid van de ouders en alle benodigde (externe) deskundigen. Zo kan, indien nodig, ook direct afstemming plaatsvinden. Deelnemers kunnen bijvoorbeeld zijn:
 - Intern Ondersteunings Team
 - Leerplichtambtenaar
 - Schoolarts
 - GGZ
 - Jeugdteam/JBRA

Per MDO kan het zijn dat er andere ketenpartners aanwezig zijn: de school streeft ernaar dat iedereen, die iets te maken heeft met de leerling, aanwezig is: '1 leerling, 1 plan en 1 regievoerder'.

In schema ziet dit er als volgt uit:



Onze ambitie is om te komen tot een meer integrale aanpak van ondersteuning op school. Vandaar dat wij deelnemen aan de pilot:

- *Pilot samenwerking VO en jeugdteams*
Met ingang van schooljaar 2018-2019 neemt Compaen deel aan de pilot 'samenwerking VO en jeugdteams'.
Doel is om te komen tot een adequate en tijdige inzet van hulp voor jongeren en gezinnen. Onderwijs en Jeugdteams zetten elkaars expertise in en maken een integraal ondersteuningsplan, wat de hulp aan ouders en jongeren ten goede komt. De pilot richt zich vooral op het samen werken en elkaar geregeld zien op dezelfde locatie.

3.6 Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning

De school kent de volgende taken en functies in het kader van de ondersteuning:

• Coördinator Ondersteuning en Begeleiding • Mentor • Docent • Leerlingbegeleider • Leerlingbegeleider/casemanager Interlokaal	• Interne contactpersoon • Remedial Teacher • Dyslexiecoach • Schoolmaatschappelijk werker • Diverse trainers (docenten) • Verzuimcoördinator
--	--

3.7 Externe relatie met betrekking tot ondersteuning

Op de volgende externe gecertificeerde/gediplomeerde expertise kan de school eveneens een beroep doen:

• Basisscholen in de regio • V(s)o-scholen in de regio • Mbo-scholen in de regio • Ambulante begeleiders REC 1 en 2 • Jeugdteam • Gemeente Zaanstad • GGD-Jeugdverpleegkundige en Jeugdarts	• Politie • Reclassering (justitie) • GGZ-instellingen • Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ) • Leerplicht • Veilig thuis
---	--

3.8 Ondersteuningsmogelijkheden van Compaen Vmbo

Compaen Vmbo kent de volgende bijzondere ondersteuningsmogelijkheden:

- *Vakhulp*
Als een leerling voor Nederlands, Engels of Wiskunde in de reguliere lessen problemen ontmoet, formuleert de betrokken vakdocent een hulpvraag, waarop de leerling op een vaststaand uur in een kleine setting extra hulp en ondersteuning krijgt van een collega-vakdocent.
- *Trainingen*
 - Faalangstreductie training
 - Training omgaan met examenstress wordt gegeven in het 4^e leerjaar
 - Sociale vaardigheidstrainingen
- *Dyslexie /dyscalculie*
Compaen Vmbo heeft een dyslexiecoach. De school handelt bij de begeleiding van dyslectische leerlingen conform het landelijk protocol dyslexie. Voor dyscalculie is in 2016 een beleidsplan 'Ernstige Reken en Wiskundeproblemen en Dyscalculie' (ERWD) vastgesteld.
- *Sociaal-emotionele hulp (leerlingbegeleiding)*
Leerlingen, die door de mentor zijn aangemeld, worden door de coördinatie van leerlingbegeleiding ondergebracht bij een van de leerlingbegeleiders.
Om te voorkomen dat problemen ad hoc moeten worden aangepakt, worden specifieke doelgroepen direct bij binnenkomst gescreend en zo nodig in begeleiding genomen.
- *Interne contactpersonen*
Er zijn twee interne contactpersonen (ICP) aangesteld. De ICP heeft altijd contact met de externe vertrouwenspersoon.
Bij ernstige klachten op het gebied van (seksuele) intimidatie, agressie, geweld of discriminatie kan direct een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie waar onafhankelijke deskundigen de klacht zullen onderzoeken. De interne contactpersoon van de school kan helpen met het indienen van een dergelijke klacht.
- *Coördinatie verzuim.*
De coördinator verzuim heeft een loketfunctie. Licht verzuim wordt door hem/haar afgehandeld. Bij ernstiger verzuim schakelt de coördinator het IOT en/of de afdelingsleider in ten behoeve van een vervolgtraject met betrekking tot ondersteuning/zorg en/of een disciplinair traject.
- *Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld*
- *Anti-Pestprotocol*
- *Mentoruur*

3.9 Samenwerking met de ouders

Basisondersteuning

De mentor is de belangrijkste schakel tussen school, leerlingen en ouders. De mentor licht ouders, school en leerlingen in over alles wat van belang kan zijn voor het functioneren van de mentorklas. De mentor bewaakt de prestaties en het welzijn van de betreffende leerlingen en zoekt, uiteraard in overleg met de ouders, waar nodig begeleiding bij de specialisten van het IOT.

Ouders en het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op lange termijn. Er wordt gekeken naar de doelen aan het einde van de schoolloopbaan, om vervolgens na te gaan wat er nodig is om die doelen te bereiken. Het OPP wordt opgesteld door de school.

Ouders hebben instemmingsrecht over het 'handelingsgedeelte' van het OPP. Dat betekent dat dit gedeelte zonder toestemming van de ouders niet vastgesteld mag worden. Het resterende deel tekenen de ouders voor 'gezien'.

Met betrekking tot het uitstroomperspectief hebben ouders geen instemmingsrecht. De school voert echter wel 'op overeenstemming gericht overleg' met de ouders. Als ouders het niet eens zijn met het OPP, dan kunnen zij een klacht indienen bij de school of bij de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs.

Ouders van leerlingen, die te maken hebben met extra ondersteuning, worden nauw bij alle ondersteuningsactiviteiten betrokken en worden nauwgezet geïnformeerd over de inhoud van de ondersteuning en de resultaten.

Anderzijds wordt van de ouders volledige medewerking gevraagd bij het bereiken van de gestelde doelen door daar in de thuis- en vrije tijdssituatie zoveel mogelijk op aan te sluiten.

Geschillen

Als ouders en school het niet eens worden over de ondersteuning, kan het samenwerkingsverband door de school gevraagd worden een advies te geven aan beide.

Indien ouders het oneens zijn met het door de school opgestelde ontwikkelingsperspectief of als een leerling wordt verwijderd en de ouders gaan niet akkoord, dan kunnen zij eerst samen met de school proberen tot een oplossing te komen.

Komen de ouders er samen met de school niet uit, dan kunnen zij kosteloos een beroep doen op een onderwijsconsulent. Onderwijsconsulenten zijn onafhankelijke deskundigen met veel kennis en ervaring op het gebied van onderwijs aan kinderen met een handicap, ziekte of stoornis. Zij kunnen adviseren en bemiddelen in de fase waarin er nog geen geschil in behandeling is genomen.

Is er na het advies van de onderwijsconsulent nog geen oplossing, dan kunnen de ouders ook kiezen voor een bezwaarprocedure bij het eigen schoolbestuur of bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs in Utrecht of voor juridische stappen. Ouders zijn vrij in hun keuze voor wat betreft bezwaarprocedure.

Beschikbare materialen	• Er zijn vragenlijsten ter invulling voor de mentor, docenten en teamleider van de klas waar Interlokaal wordt ingezet. • De vragenlijsten worden aan het begin en aan het einde van het traject ingevuld. Dit om de voortgang en resultaat te kunnen meten. • Verder zijn er geen specifieke materialen nodig.
Ruimtelijke omgeving	De begeleiding vanuit Interlokaal vindt plaats binnen de klas zelf en in de spreekruimtes van het interne ondersteuningsteam. Er zijn geen specifieke aanpassingen nodig
Deskundigheid	• Vanuit Compaen Vmbo zelf wordt Interlokaal uitgevoerd door de casemanager. Interlokaal wordt inhoudelijk bewaakt door de twee coördinatoren ondersteuning en begeleiding, die verantwoordelijk zijn voor de leerlingbegeleiding. Afhankelijk van de hoeveelheid Interlokaalklassen treden ook de andere leerlingbegeleiders op als casemanager. Op afroep kan de coördinator verzuim/SMW-er worden ingeschakeld. • De casemanager binnen Interlokaal beschikt over de volgende competenties: ○ Kan methodisch werken en heeft communicatieve vaardigheden. ○ Is overtuigend. ○ Kan op ook op een coachende wijze het handelingsrepertoire van docenten en mentoren vergroten. ○ Is stressbestendig. ○ Kan omgaan met crisissituaties, waarbij direct ingrijpen in een klas of bij een leerling noodzakelijk is. ○ Kan goed samenwerken en organiseren. ○ Heeft inlevingsvermogen en een professionele houding. ○ Is flexibel. • De casemanager maakt deel uit van het interne ondersteuningsteam.
Samenwerking met externe instanties	Als het nodig is wordt, uiteraard in overleg met ouders, externe hulpverlening ingezet voor individuele leerlingen.
resultaten	Aan het einde van het schooljaar worden de vragenlijsten opnieuw uitgezet en de resultaten worden vergeleken met de 0-meting. We verwachten dat de mentoren/vakdocenten bij de eindmeting aangeven dat het functioneren van de klas op de eerdergenoemde items is verbeterd.

In bijlage 2 bij dit schoolondersteuningsprofiel vindt u een meer uitgebreide beschrijving van het project 'Interlokaal'.

Arrangement: <u>Intensieve begeleiding</u>	Ondersteuning Intensieve Leerlingbegeleiding <i>(Leerlingbegeleiding die door de aard en intensiteit boven de basis-ondersteuning uitstijgt)</i>
Doelen	Doel is om de leerling in samenwerking met de mentor/vakdocenten zodanig te ondersteunen dat de leerling, na een optimale leerontwikkeling in een plezierige schooltijd, de opleiding met succes kan afronden.
Tijd/aandacht	Intensieve leerlingbegeleiding wordt ingezet: - o bij crisissituaties: er kunnen zich situaties voordoen waarbij een leerling direct intensief begeleid moet worden (bijvoorbeeld bij traumatische gebeurtenissen); - o als leerling en ouders <i>niet</i> gemotiveerd zijn voor externe hulp. De leerlingbegeleiding begeleidt de leerling en gedurende dat traject brengt het interne ondersteuningsteam de ouders en leerling in contact met passende, specialistische hulp. (brugfunctie) - o als leerling en ouders <i>wel</i> openstaan voor hulp, maar zij door eerdere ervaringen geen vertrouwen hebben in de jeugdhulpverlening. Het interne ondersteuningsteam begeleidt de leerling intensief en gedurende dat traject brengt het IOT de ouders en leerling in contact met passende, specialistische hulp. (brugfunctie)
Beschikbare materialen	De materialen die ook bij de reguliere begeleiding gebruikt worden.
Ruimtelijke omgeving	• De intensieve begeleiding vindt plaats in de spreekruimtes van het IOT. • Er zijn geen specifieke aanpassingen nodig.
Deskundigheid	Het IOT bestaat uit meerdere disciplines en is voldoende toegerust om zowel bij simpele hulpvragen als bij complexe situaties passende ondersteuning/begeleiding te kunnen geven. Zie ook de paragraaf 'expertise'. (5.9)
Samenwerking met externe instanties	Uitgangspunt blijft dat het IOT waar nodig naar de jeugdhulpverlening verwijst. Als leerling en ouders door eerdere ervaringen geen vertrouwen hebben in de jeugdhulpverlening of daarvoor niet gemotiveerd zijn, begeleidt het IOT de leerling intensief en gedurende dat traject brengt het IOT de ouders en leerling in contact met de specialistische hulp. (brugfunctie)
resultaat	De intensieve leerlingbegeleiding is geslaagd als: - o De leerling met succes en op plezierige wijze de opleiding heeft afgerond - o Bij een onderwijsbehoefte die de mogelijkheden van de school overstijgen, wij de leerling elders hebben geplaatst waarbij er perspectief blijft op een succesvolle afronding van een passend onderwijstraject.

4.3 Extra ondersteuning buiten de school

Indien De problematiek niet binnen de school kan worden opgelost, kan Compaen Vmbo gebruik maken van de volgende externe ondersteuningsmogelijkheden:

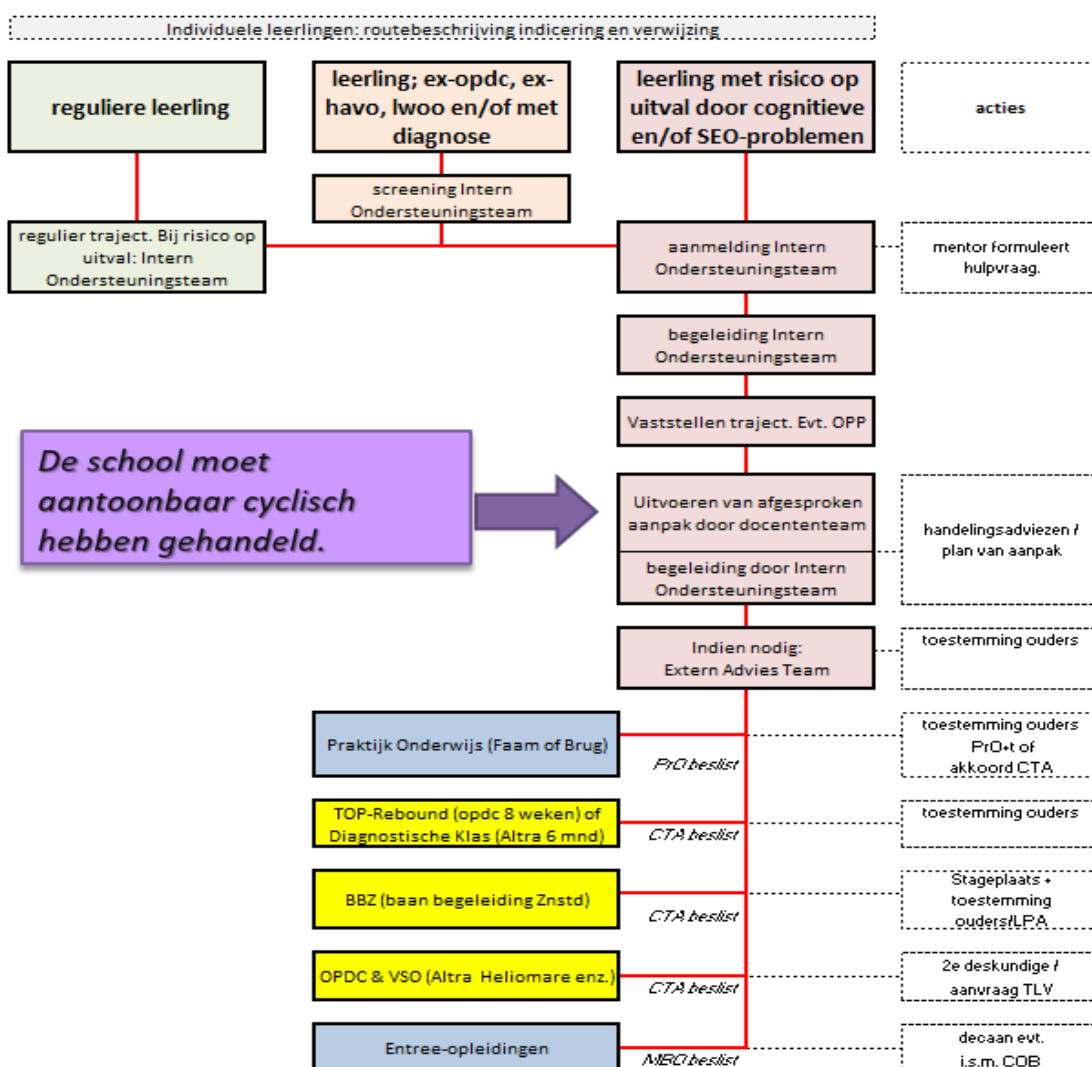
- Tussenvoorzieningen samenwerkingsverband (zie ook paragraaf 5.2):
 - TOP-Rebound Saenstroom
 - BBZ: Baan Begeleiding Zaanstad
 - DK: Diagnostische Klas Altra College Zaanstreek.
- Saenstroom opdc
- Jeugdteams
- Jeugdhulpverlening
- Schoolmaatschappelijk werk
- Doorlopende ondersteuningslijn po-vo-mbo/hbo/wo.5

5. Planmatig werken

5.1 Planmatig en cyclisch werken

Op Compaen Vmbo wordt zoveel mogelijk volgens een vaste procesbeschrijving en cyclus gewerkt. Het doel daarvan is het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingondersteuning. Het wordt beschouwd als een belangrijke werkwijze om passend onderwijs te realiseren, de onderwijsondersteuning te verbeteren en meer opbrengstgericht te werken.

Het is ook een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (mentoren, docenten, ondersteuningscoördinatoren en leidinggevendenden) samen met de externe partners, handelen volgens duidelijke uitgangspunten en rolverdeling.



5.2 Werkwijze van Compaen Vmbo

Als een leerling op Compaen is geplaatst, heeft er al een screening plaatsgevonden van het dossier. Op grond daarvan is een inschatting gemaakt van de ondersteuningsbehoefte. Niet alleen bij binnenkomst maar ook gaandeweg kan blijken dat de leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning. In dat geval signaleert de mentor en/of afdelingsleider dat er extra ondersteuning nodig is.

Uitgangspunt is dat Compaen Vmbo aantoonbaar doelmatig en cyclisch moet hebben gehandeld in de begeleiding/ondersteuning en, binnen de basisondersteuning en arrangementen, al het mogelijke moet hebben gedaan om de leerling succesvol te laten slaan. Als blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van Compaen overstijgt wordt overgegaan naar een ander onderwijstraject.

De begeleiding is daarbij gelaagd, dat wil zeggen dat allereerst de mentor en het docententeam de begeleiding op zich neemt en als de ondersteuningsbehoefte daartoe aanleiding geeft, het Intern Ondersteunings Team (IOT) wordt ingeschakeld en vervolgens eventueel een OPP wordt opgesteld.

Om te zorgen dat de verschillende begeleidingslagen goed op elkaar worden afgestemd worden er leerlingbesprekingen en driehoeksoverleg (mentor-leerlingbegeleider-afdelingsleider) gehouden. De school hanteert een systeem, waarin de mentoren hun leerlingen zorgvuldig overdragen aan de nieuwe mentoren in het nieuwe schooljaar zodat continuïteit in de begeleiding gewaarborgd is.

5.3 Werken met het ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP)

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het Compaen Vmbo wordt in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders een ontwikkelingsperspectief (plan) (OPP) opgesteld.

De afweging of het opstellen van een OPP meerwaarde heeft wordt gedaan door de COB. Het betreft leerlingen waarbij zonder interventie het risico op uitval als hoog wordt ingeschat.

De COB maakt daarbij ook de afweging of een MDO (multidisciplinair overleg) zinvol kan zijn als start en als evaluatiemoment van het OPP.

Als OPP wordt een aangepast format gebruikt, dat al een aantal jaren op diverse voescholen in de Zaanstreek wordt gehanteerd. Dit format OPP voldoet aan de wettelijke eisen.

Het is heel belangrijk dat ouders en leerling betrokken zijn bij het opstellen van het OPP en het formuleren van de doelen en de aanpak. De leerling en de ouders krijgen daarom de gelegenheid te reageren op het OPP en ondertekenen het handelingsdeel voor akkoord en het overige voor gezien.

6. Kwaliteit en tevredenheid

6.1 Basiskwaliteit

De inspectie Voortgezet Onderwijs heeft Compaen Vmbo voor alle afdelingen het zogenaamde *basisarrangement* (basistoezicht) toegekend. Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is.

De kwaliteit van het onderwijs wordt echter ook bepaald door een goede werkomgeving / huisvesting, de sfeer in school, goed personeel en het aanbieden van onderwijskundige vernieuwingen en nieuwe technologieën.

Om dit te kunnen realiseren is Compaen Vmbo een 'open school' in die zin, dat wordt samengewerkt met ouders, leerlingen, personeel, bedrijfsleven en andere partners in de regio.

De school hanteert ook zelf op veel gebieden een 'kwaliteitscyclus': een systematische en structurele aanpak om de kwaliteit van het betrokken gebied te onderzoeken en zo nodig bij te stellen. Alle medewerkers van de school dragen hieraan bij.

6.2 Interne kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school erin slaagt haar doelstellingen te verwezenlijken.

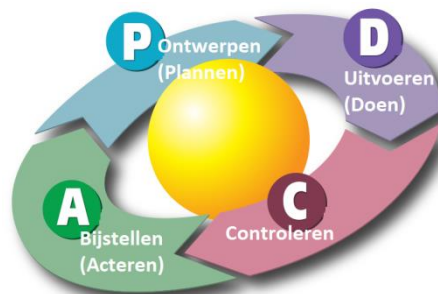
Concreet krijgt het begrip dus pas inhoud als er duidelijkheid is over de doelstellingen en over de normen die worden gehanteerd om te bepalen in welke mate de doelstellingen zijn gerealiseerd. Deze kwaliteit wordt zowel in de kwaliteit van de opbrengsten als in de kwaliteit van de processen en de tevredenheid van de betrokkenen daarover gezocht.

Bronnen om opbrengsten te meten zijn: de resultaten van de leerlingen, de examenresultaten, de doorstroomgegevens en het oordeel van de inspectie.

De belangrijkste bronnen om de tevredenheid over de processen binnen de school te meten zijn vergaderingen van en met verschillende geledingen en de gesprekscyclus met het personeel.

Tevens wordt er elk jaar een tevredenheidsonderzoek gedaan onder de leerlingen, ouders en het voltallige personeel van de verschillende scholen.

De kwaliteitszorg binnen Compaen Vmbo verloopt volgens de bekende PDCA-cyclus:



Toelichting

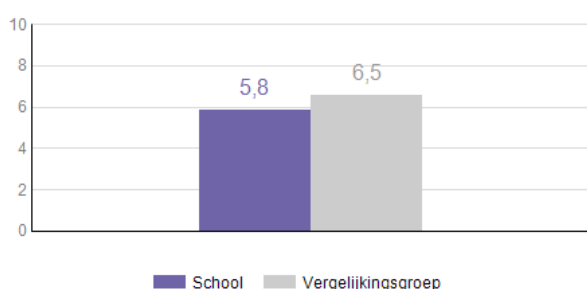
- **PLAN:** Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast.
- **DO:** Voer de geplande verbetering uit en controleer.

- **CHECK:** Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen.
- **ACT:** Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

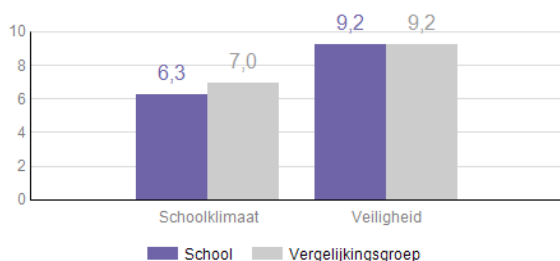
6.3 Tevredenheidsonderzoek

Hieronder enkele kerngegevens uit het frequent uitgevoerde tevredenheidsonderzoek.

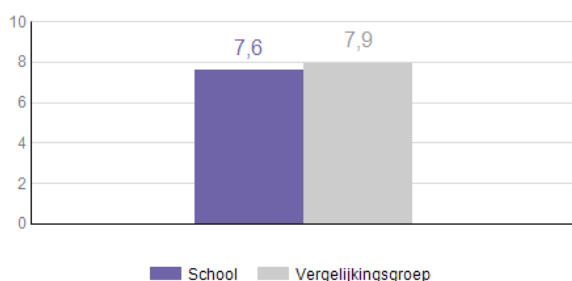
Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2017-2018?



Hoe tevreden zijn de leerlingen over het schoolklimaat en de veiligheid van de school in 2017-2018?



Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2017-2018?



Meer informatie vindt u op de website 'Scholen op de kaart'. Deze website vindt u [hier](#).

6.4 EMOVO

Dit onderzoek richt zich op de gezondheid en leefstijl van jongeren in de regio.

Leerlingen uit de 2e en 4e klas van het voortgezet onderwijs vullen via internet klassikaal op school een vragenlijst in over onder andere hun gezondheid en welzijn, leefstijl, relaties en thuissituatie.

Na het invullen van deze vragen krijgt elke leerling een persoonlijk digitaal gezondheidsadvies op maat. Ook kunnen jongeren zich aanmelden voor een persoonlijk gesprek met de jeugdverpleegkundige als zij daar behoefte aan hebben.

6.5 Kwaliteitszorg SVZ

In het ondersteuningsplan van SVZ staan de visie, uitgangspunten en doelen verwoord. Daarnaast hebben de scholen hun ambities gerelateerd aan de schoolondersteuningsprofielen. Het is belangrijk in het kader van kwaliteitszorg dat de doelen en ambities regelmatig en cyclisch geëvalueerd worden. Monitoren is belangrijk om het succes en de realiteitszin van de doelen te borgen. Aanpassingen moeten leiden tot verbetering in het belang van leerlingen maar ook voor de medewerkers in de scholen, de ouders, het samenwerkingsverband en alle overige betrokkenen.

De kwalitatieve en kwantitatieve verantwoording van de middelen die ingezet worden in de scholen vormen nadrukkelijk onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem van het samenwerkingsverband. De scholen dienen in hun rapportage aan het samenwerkingsverband aandacht te besteden aan de inzet van de middelen, activiteiten in de scholen en de doelen, die zij realiseren met de middelen uit het samenwerkingsverband. Om tot een goede en vergelijkbare verantwoording te komen is in 2016 geïnvesteerd in de wijze waarop de kwaliteit in beeld gebracht kan worden. Uit de opbrengsten worden resultaten zichtbaar, die mogelijk kunnen leiden tot een aantal beleidsaanpassingen. De begroting kan daarmee in de toekomst beleidsrijker worden.

Concreet heeft de directeur van SVZ twee keer per jaar overleg met een afvaardiging van elke school om met betrekking tot de ondersteuning de stand van zaken, ontwikkeling en de eventuele nieuwe ambities te bespreken.

7. Ambities

Compas Vmbo heeft voor de komende periode met betrekking tot de ondersteuning de volgende ambities geformuleerd:

- *Versterken van kernwaarden (zoals genoemd in het Schoolplan)*
De ambitie van het Intern Ondersteunings Team (IOT) is om in de ondersteuning en begeleiding van zowel leerlingen als docenten de kernwaarden van de school te versterken en ze bepalend te laten zijn voor de schoolcultuur.
- *Omgaan met verschillen / bieden van maatwerk*
De ambitie is dat de docententeams maatwerk kunnen leveren in zowel de ondersteuning en begeleiding van individuele leerlingen als in de begeleiding van complexere klassen.
- *Werken aan persoonlijkheidsontwikkeling*
De ambitie is dat kwetsbare leerlingen relevante vaardigheden leren beheersen.
Zelfregulering: (het realiseren van doelgericht en passend gedrag), zorgvuldigheid, zelfreflectie, doorzettingsvermogen en nieuwsgierigheid, het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.
- *Kwaliteit van de leerlingondersteuning*
De ambitie is dat, ondanks de dreiging van een mogelijk (op termijn) fors kleiner ondersteuningsbudget en de komende personele veranderingen, de huidige hoge kwaliteit van de leerlingondersteuning behouden blijft
- *Aansluiting bij ontwikkelingen in het netwerk /in de jeugdhulpverlening.*
De ambitie is om te komen tot een meer integrale aanpak van ondersteuning op school en jeugdhulp d.m.v. de pilot 'samenwerking VO en jeugdteams'

8. Afsluiting

Voor alle vragen, die tijdens het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel bij u zijn gerezen, kunt u zich wenden tot de school.

Overigens vindt u ook op de website van de school en in de vele documenten, die u via de website gemakkelijk kunt bereiken, uitgebreide informatie over wat in deze notitie aan de orde is gesteld.

Bijlage 1 Analyse basisondersteuningsprofiel 'begeleidingsschool' Compaen Vmbo

Vooropmerking

- Bij het invullen van dit profiel is als norm gehanteerd: indien 75% van de docenten iets kan, weet of doet is 'Aanwezig' gescoord.
- Indien in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling reeds in een vergevorderd stadium is.
- Aanwezig moet gelezen worden als: is aanwezig maar niet statisch / onveranderlijk. Het blijft in ontwikkeling.

	Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
Dialogo over speciale onderwijsbehoeften			
a	De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door informatie bij aanmelding en overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek ouders		x
b	Iedere medewerker reageert op signalen door zelf actie te ondernemen of door signalen door te spelen		x
c	<i>Gegevens leerlingvolgsysteem:</i>		
	. Docenten/mentoren voeren leerlinggegevens structureel in leerlingvolgsysteem in		x
	. Gegevens betreft basisvaardigheden, referentieniveaus en socialemotionele ontwikkeling		x
	. Mentoren kunnen deze gegevens (laten) analyseren		x
d	Minimaal 2 x per jaar bespreking van analyse van alle leerlingen, opbrengst onderwijsbehoeften per leerling en plan van aanpak op basis van een analyse van het leerlingvolgsysteem		x
e	De school stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar voor professionals		x
f	Mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar in school		x
g	Docenten e.a. professionals halen informatie over onderwijsbehoeften		x
h	Voor speciale onderwijsbehoeften diagnostisch expertise inschakelen		x
Veilig schoolklimaat door aanwezigheid/toepassing van:			
a	Verzuimprotocol		x
b	Pestprotocol		x
c	Vertrouwenspersoon		x
d	Convenant veilige en leefbare school		x
e	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld		x
f	Er zijn gemeenschappelijke afspraken/gedragcodes, waarin meegenomen wettelijke voorschriften.		x
Differentiatie			
a	Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het individuele ontwikkelingsperspectief		
b	Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen		x
c	Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
	. Speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken	x	
	. Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	x	
	. Verschillende leerstijlen	x	
d	Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn opgenomen in het vakwerkplan en zijn beschikbaar	x	
e	De school hanteert de protocollen voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie		x
f	De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen		x
g	Onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen:		
	. Goed ingerichte Elektronische Leer Omgeving (ELO)	x	
	. Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen	x	
	. Aangepast rooster		x
	. Beperkte lokaalwisseling	x	
	Aspecten	In	Aanwezig

		ontwikkeling	
	. Ruimte voor verrichten van medische handelingen		x
h	Bovenop basisprogramma is beschikbaar:		
	. Sociale vaardigheidstraining		x ²
	. Faalangstreductietraining		x
i	Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden ingezet		x
Extra aandacht/tijd			
a	Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften		x
b	Iedere leerling met ondersteuningsbehoefte heeft een begeleider		x
c	Bij toelating is er voldoende ruimte om de leerlingen te ondersteunen		x
d	Inzetten LWOO-ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/jaarverslag)		x
e	Er is voor deze leerlingen een tweede aanspreekpunt		x
f	Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar van het Externe Advies Team (EAT)		x
g	Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen		x
Beschikbare materialen/ruimtelijke omgeving:			
a	Onderwijsmaterialen die niveau- en tempodifferentiatie mogelijk maken	x	
b	Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar	x	
c	De school regelt aanvullende onderwijsmaterialen		x
d	Omgaan met dyslexie is vastgelegd		x
e	Omgaan met dyscalculie		x
f	Er is een programma voor een veilig klimaat		x
g	Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden		x
h	Er zijn programma's gericht op vergroten van studievoordigheid		x
Ruimtelijke omgeving			
a	De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid		x
b	De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen verdere aanpassingen te realiseren		x
c	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek		x
Expertise			
a	Er is binnen de school een cultuur waar professionaliteit met elkaar gedeeld wordt		x
b	Docenten kunnen differentiëren	x	
c	Het ondersteuningsteam heeft expertise in:		
	. Handelingsgericht werken		x
	. Individueel ontwikkelingsperspectief		x
	. Individuele leerlijnen		x
d	Er is teamaanpak op gedrag in klassen- en vrije situatie		x
e	Docenten zijn in staat binnen de teamaanpak maatwerk te leveren		x
f	Binnen school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio Samenwerkingsverband		x
g	Bekwaamheid van enkele docenten/groepen op peil houden voor:		
	. Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag		x
	. Kennis en aanpak dyslexie		x
	. Kennis en aanpak dyscalculie		x
	. Kennis en aanpak AD(H)D		x
	. Kennis en aanpak ASS		x
	. Kennis en aanpak faalangst		x
h	Binnen school is kennis over psychiatrische stoornissen		x
i	Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen		x
j	Er is scholingsbeleid voor bovenstaande expertise		x
Competenties			
a	Onderkennen van speciale onderwijsbehoeften		x
b	Betrekken van ouders bij de onderwijssteuning		x
c	Voeren van gesprekken met leerlingen, ouders en collega's		x
d	Voeren van leerlingbespreking		x
e	Kunnen reflecteren op eigen handelen		x
	Aspecten	In	Aanwezig

² Alleen verzorgende handelingen.

		ontwikkeling	
Samenwerking met externen			
a	Interventies van school Maatschappelijk Werk		x
b	Inschakelen van Jeugdarts		x
c	Afstemming met Centrum Jong		x
d	Inschakelen van BJAA en geïndiceerde zorg		x
e	Inschakelen van GGZ		x
f	Adequate communicatie met leerplichtambtenaar		x
g	De school heeft een Extern Advies Team (EAT)		x

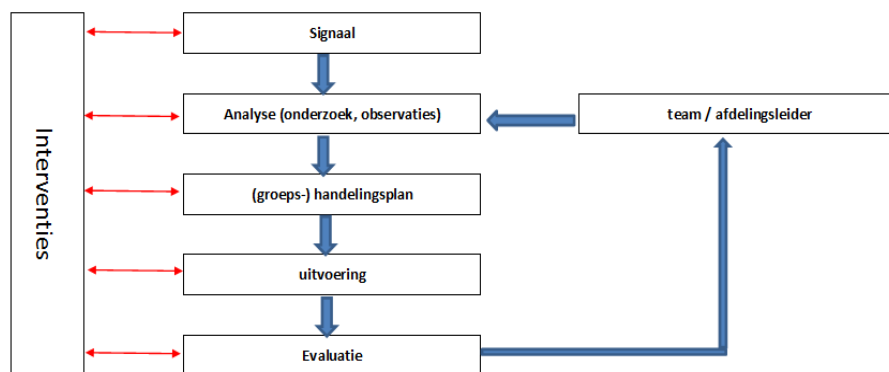
Bijlage 2 Arrangement extra ondersteuning 'Interlokaal'

Compaaen Vmbo kent in het kader van de extra ondersteuning een bijzonder arrangement genaamd 'Interlokaal'.

Ieder schooljaar constateert Compaaen Vmbo dat er een aantal klassen is, waarin wat zwaardere problematiek speelt. Die problemen kunnen voortkomen uit de veelheid en/of de zwaarte van problemen van individuele leerlingen, uit de interactie tussen die leerlingen, of uit de interactie tussen leerlingen en docenten. De ervaring van de afgelopen jaren heeft geleerd dat Interlokaal met name nodig is in basis- en kaderberoepsgerichte klassen van het 3^e leerjaar.

Naast de conventionele wijze van begeleiding *buiten* de klas, levert het Intern Ondersteunings Team (IOT) van Compaaen Vmbo ook begeleiding ten behoeve van gestructureerde en geïntegreerde begeleiding *in* de klas. De school handelt dan niet meer uitsluitend naar aanleiding van indicaties en diagnoses van individuele leerlingen, maar handelt ook - vanuit de principes van Passend Onderwijs – in relatie tot de onderwijsbehoefte van leerlingen en de groep waarin zij zich bevinden.

Een speciaal daarvoor ingericht team in de school voert gerichte interventies uit met als doel het functioneren van de groep en van de individuele leerlingen daarin te verbeteren. Op deze wijze wordt expertise gebundeld en gericht ingezet.



Vanuit Compaaen Vmbo zelf wordt dit project inhoudelijk bewaakt en uitgevoerd door de twee coördinatoren ondersteuning en begeleiding, die verantwoordelijk zijn voor de leerlingondersteuning en dit pilotproject. Op afroep kunnen de coördinator verzuim en/of de schoolmaatschappelijk werker worden ingeschakeld. Het team bestaat verder uit een begeleider met grote ervaring in de jeugdhulpverlening en een begeleider met deskundigheid op het gebied van trainingen.

'Interlokaal' wordt ingezet bij:

- Klassen waarbij uit de overdrachtsinformatie duidelijk is dat het functioneren problematisch kan gaan worden. Hier geldt voor dat het begeleidingsteam *preventief* wordt ingezet.
- Klassen die gaandeweg het schooljaar ernstige problemen vertonen in werkhouding, gedrag en/of een stapeling van cognitieve belemmeringen.
- Individuele leerlingen met dermate naar buiten gericht gedrag (of te verwachten gedrag) dat het onderwijsleerproces in de klas wordt verstoord.
- Docenten die in deze specifieke situaties handelingsverlegen zijn.

Stappenplan Interlokaal

- *Signalering*
‘Interlokaal’ start op verzoek en in overleg met de afdelingsleider van de betreffende klas op grond van signalen vanuit het team, ouders en/of leerlingen.
- *Analyse*
De coördinator ondersteuning en begeleiding-intern analyseert samen met IOT-leden wat de problemen in de klas zijn, wat de hulpvraag van de mentor en of het team is en welke interventies mogelijk zijn. Zo nodig worden observaties gedaan. De resultaten van de observaties en analyse worden gedeeld met het team.
- *Toewijzing aan casemanager*
De coördinator ondersteuning en begeleiding bepaalt in overleg met de andere IOT-leden, wie van de IOT-leden de klas gaat begeleiden. Deze begeleider neemt de rol van casemanager op zich.
- *Handelingsplan*
Op basis van de analyse wordt een groepshandelingsplan opgesteld, waarin wordt aangegeven welke aanpak nodig is, wanneer deze uitgevoerd wordt en op welke wijze de ondersteuning wordt geboden.
De begeleiding zal zich daarbij enerzijds richten op de begeleiding van de groep, zoals afgesproken in het handelingsplan. Anderzijds is er ruimte voor ondersteuning van de mentoren met betrekking tot het opstellen en uitvoeren van een handelingsadvies in het handelingsplan met betrekking tot de groep en individuele leerlingen
Belangrijk is daarbij dat de casemanager van ‘Interlokaal’ direct vanaf de start ingrijpt en oplossingen zoekt voor acute problemen, terwijl die interventies tegelijkertijd ook passen in de procesmatige aanpak op langere termijn.

Overige informatie

- *Deskundigheid*
Vanuit Compas Vmbo zelf wordt Interlokaal uitgevoerd door de casemanager. Interlokaal wordt inhoudelijk bewaakt door de twee *coördinatoren ondersteuning en begeleiding*, die verantwoordelijk zijn voor het IOT. Afhankelijk van de hoeveelheid Interlokaalklassen treden ook de andere leerlingbegeleiders op als casemanager. Binnen het team zijn er collega’s met grote ervaring in jeugdhulpverlening en een externe begeleider met deskundigheid op het gebied van trainingen.
De casemanager beschikt over de volgende competenties:
 - Kan methodisch werken.
 - Heeft communicatieve vaardigheden.
 - Is overtuigend.
 - Kan op ook op een coachende wijze het handelingsrepertoire van docenten en mentoren vergroten.
 - Is stressbestendig.

- Kan omgaan met crisissituaties waarbij direct ingrijpen in een klas of bij een leerling noodzakelijk is.
 - Kan goed samenwerken en organiseren.
 - Heeft inlevingsvermogen en kan zich verplaatsen in de positie van ouders en docenten.
 - Toont betrokkenheid en kan betrokkenen er zo nodig van overtuigen dat iets in hun gedrag moet veranderen.
 - Heeft een professionele houding: weet wat professionele distantie is en weet dat ook over te brengen naar mentoren en docenten en bewaakt daarin de grenzen.
 - Is flexibel: kan gemakkelijk schakelen wanneer een aanpak niet leidt tot het gewenste resultaat
- **Materialen**
Er zijn vragenlijsten beschikbaar ter invulling voor de mentor, docenten en teamleider van de klas waar Interlokaal wordt ingezet.
De vragenlijsten worden aan het begin en aan het einde van het traject ingevuld. Dit om de voortgang en resultaten te kunnen meten.
Verder zijn er geen specifieke materialen nodig.
 - **Tijd**
Het IOT van Compaen Vmbo besteedt gemiddeld ongeveer 15 uur per week aan Interlokaal.
 - **Tijdpad / procesmatig**

datum start	datum inventarisatie van de 'klacht'	begeleiding (observaties training)	datum team-gesprek 8 weken na start	begeleiding na bijstelling	evaluatie 1 (na weer 8 weken)	duur verlenging	evaluatie 2
z.s.m. start schooljaar	Inventarisatie vanuit team. 0-meting	* mentorbegeleiding * observatie * klassegesprekken * indiv. lbeg	Stand van zaken m.b.t. sfeer, rust, veiligheid, interactie lln-docent enz.	Wat moet geïntensiveerd, wat kan verminderd.	Wat is nodig: Traject doorzetten of nazorg of alleen monitoren	Termijn vaststellen.	nazorg of alleen monitoren of afsluiten